

ASBÜ OLARAK ÖĞRENCİLERİMİZE KAZANDIRMAYI AMAÇLADIĞI BİLGİ, BECERİ VE YETKİNLİKLER VE BUNLARIN PROGRAM KAZANIMLARI VE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARINA YANSITILMASI

Prof. Dr. Ali DANIŞMAN

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi (ASBÜ), sosyal bilimler alanında ihtisaslaşmış tematik bir araştırma üniversitesi olarak, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesinden esinlenerek oluşturulan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde belirtilen bilgi, beceri ve yetkinlikleri öğrencilerine kazandırmayı eğitimde temel öncelikleri arasında görmektedir. ASBÜ, Türkiye’de ve dünyanın birçok yerinde üniversitelerin bilgi ve becerinin ötesinde çok fazla kazanım sağlayamadığının farkında olarak, üniversite genelinde öğrencilerine kazandırmak istediği bilgi ve beceriler yanında yetkinlikleri açık bir şekilde tanımlamıştır.

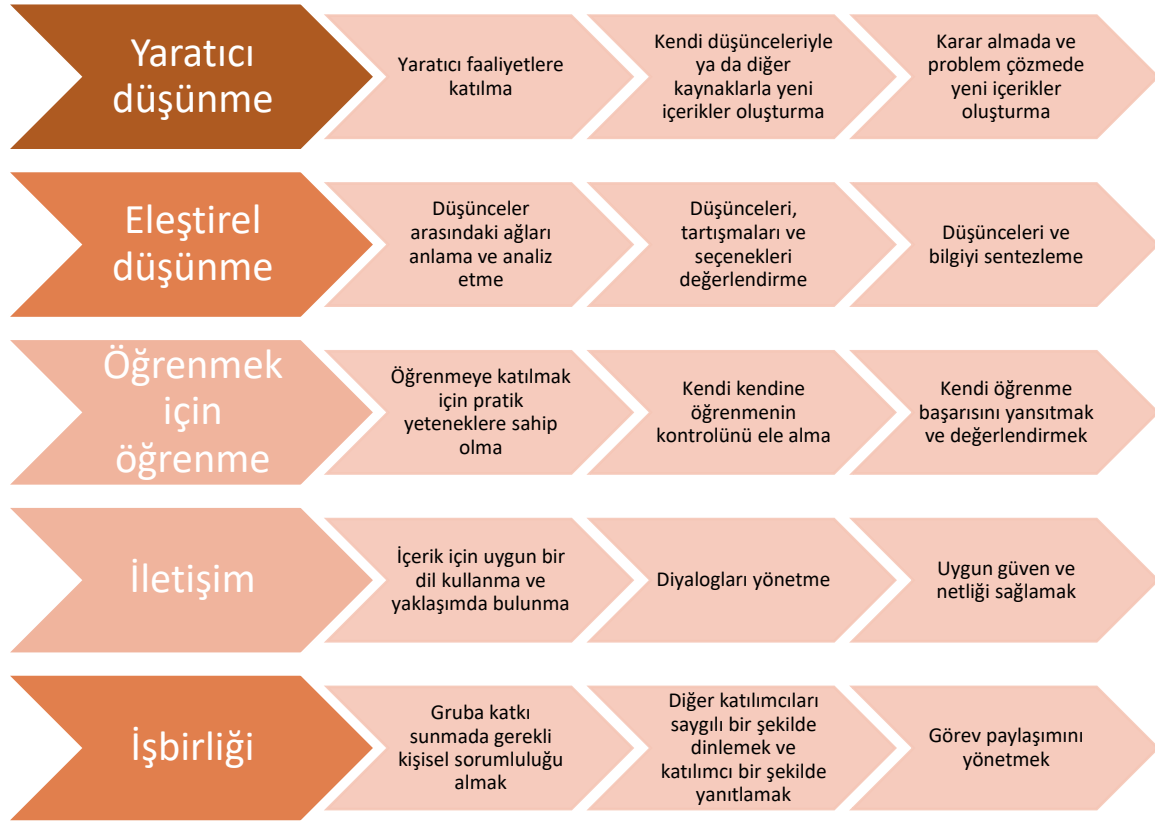
Yetkinlik kavramı değişik şekillerde ele alınmakla birlikte, genelde, Tablo 1’de görüldüğü gibi, bilgi, beceri ve yetenekle ilişkilendirilerek tanımlanmaktadır. Bu açıdan yetkinlik kavramının daha iyi anlaşılabilmesi için bilgi, beceri ve yetenek kavramlarının da tanımlanması yerinde olacaktır. **Bilgi**, belirli bir konunun teorik ve kavramsal olarak anlaşılmasıdır. *Kişinin bilgili olması her şeyi yapabileceği anlamına gelmez. Bunun için beceri gerekir.* **Beceri**, eğitim ve/veya tecrübe yoluyla öğrenilen ve/veya kazanılan davranışlardır. **Yetenek** de, kişinin belirli bir işi iyi bir şekilde yapmasını sağlayan doğal kabiliyet ya da hünelerdir.

Yetkinlik, özellikle bilgi ve becerinin ötesinde bir kazanım sağlamayı ifade eder. Yetkinlik, belirli bir iş ortamında kritik iş fonksiyonlarını ya da görevlerini başarılı bir şekilde gerçekleştirmek için gerekli bilgi, beceri ve yetenek setini uygulama ya da kullanma kabiliyeti olarak tanımlanabilir. Avrupa Birliği Yetkinlikler Çerçevesi bağlamında yetkinlik; iş, çalışma durumlarında, mesleki ve kişisel gelişimde bilgi, beceri ve kişisel, sosyal ve / veya metodolojik yetenekleri kullanma becerisinin kanıtlandığı anlamına gelir. Avrupa Yetkinlikler Çerçevesi bağlamında, yetkinlik sorumluluk ve özerklik (bağımsız karar alabilme gücü) açısından da tanımlanmaktadır (Council of the European Union, 2018).

Tablo-1: Bilgi, Beceri, Yetenek ve Yetkinlik Kavramı

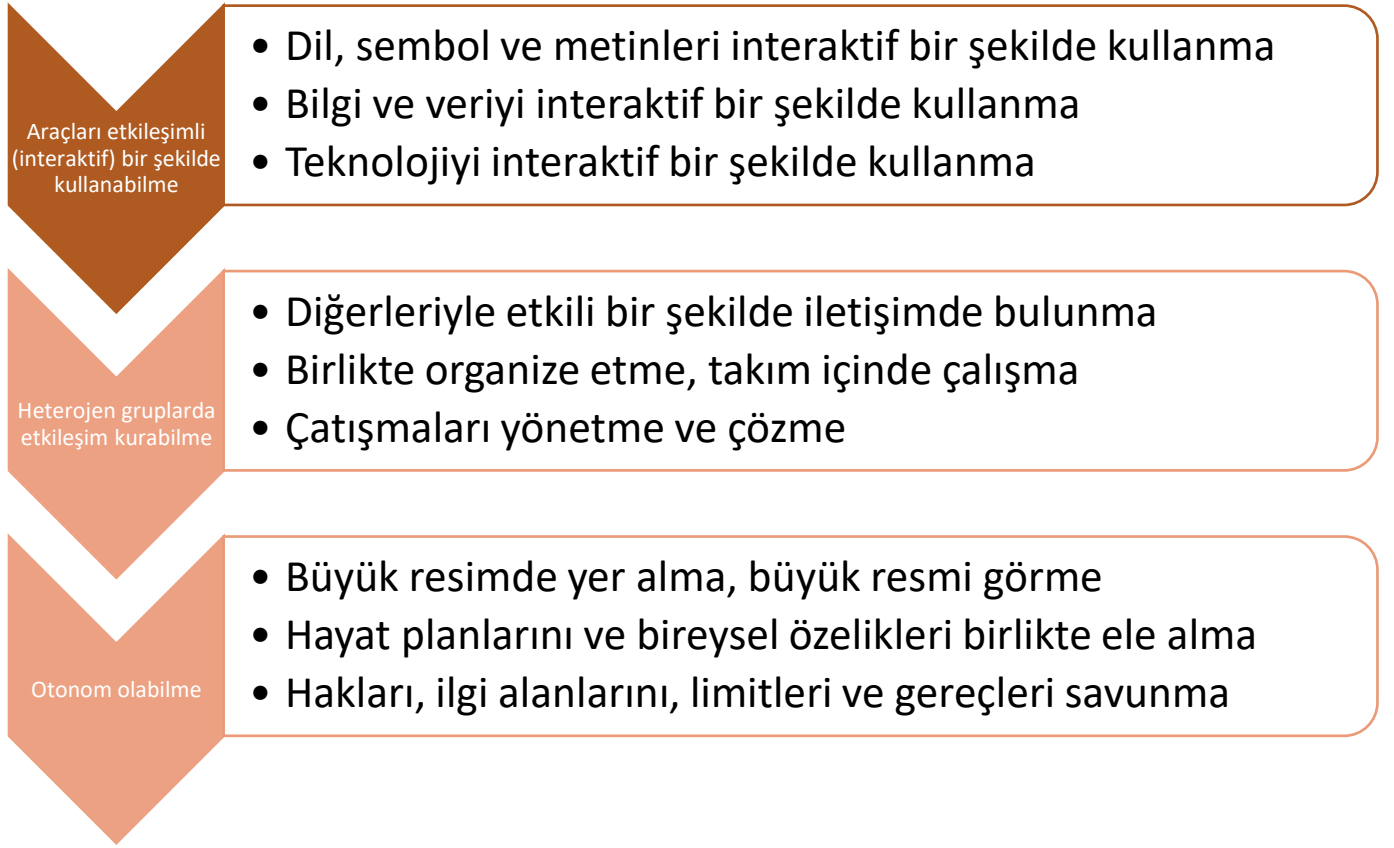
| Yetkinlik | | |
|-----------|--------|---------|
| Bilgi | Beceri | Yetenek |

Avrupa Birliği'nin temel yetkinlikler tanımına ek olarak dünyada saygın sayılabilecek değişin üniversiteler tarafından öğrencilere kazandırılmak istenen yetkinlikler belirlenmiş ve tanımlanmıştır. Örneğin, Cambridge Üniversitesi, Şekil-1'de görüldüğü üzere, kazandırmak istediğı yaşam yetkinliklerini yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, öğrenmek için öğrenme, iletişim ve işbirliği olmak üzere beş ana boyutta ortaya koymuştur (Rychen & Salganik, 2013).



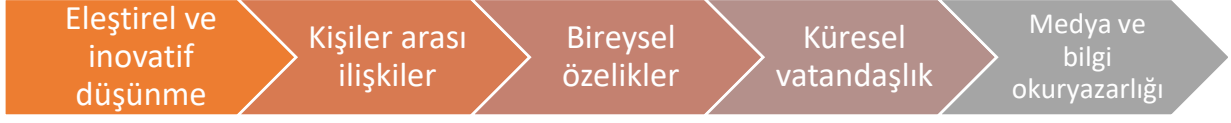
Şekil-1: Yaşam Yetkinlikleri için Cambridge Çerçeve Programı

Cambridge Çerçeve Programı'na ek olarak OECD 2030 Öğrenme Çerçevesi'nde de bilgi, beceri ve yeteneğin birleşiminden oluşan yetkinlikten hareketle (yetkinliğin bir sonucu olarak) üç ana unsur ön plana çıkarılmaktadır. Bu üç unsur, yeni değer yaratma, sorumluluk alma ve gerilim ve ikilemi çözme olarak ifade edilmektedir (OECD Education, 2010). Diğer yandan, OECD, DeSeCo (OECD Temel Yetkinliklerin Seçimi ve Tanımlanması) Projesinde, Şekil-2'de görüldüğü gibi, öğrenimde kazandırılacak yetkinlikleri, dil, teknoloji vb. araçları interaktif bir şekilde kullanabilme, heterojen gruplarda etkileşim sağlayabilme ve otonom hareket edebilme şeklinde üç ana gruba ayırmaktadır (OECD DeSeCo Project, 2005).



Şekil-2: OECD DeSeCo Projesinde Tanımlanan Temel Yetkinlikler

Öğrencilere kazandırılacak yetkinlikler, çapraz (transversal) yetkinlikler şeklinde UNESCO tarafından da tanımlanmıştır. 2015 yılında tanımlanan yetkinliklere ilişkin bilgiler Şekil-3'te görülmektedir. UNESCO tarafından belirlenen bu yetkinlikler literatürde “Enine Yetkinlikler” şeklinde de ifade edilmekte ve öğrencilerin 21. yüzyılda sahip olması gereken temel yetkinlikler seti olarak değerlendirilmektedir.



Şekil-3: UNESCO Çapraz (Transversal) Yetkinlikler

Şu halde, günümüz şartlarında, bir yükseköğretim kurumunun iddialı olabilmesi için öğrencilerine belirli bir alanla ilgili bilgi, beceri ve yetenek kazandırmanın ötesinde çeşitli yetkinlikler kazandırması da beklenir. Türkiye’de Yükseköğretim Kurumu, Türk üniversitelerine çerçeve oluşturmak üzere, Avrupa Yeterlilikler Çerçevesinden esinlenerek Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesini oluşturmuştur. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler çerçevesinde öngörülen bilgi, beceri ve yetkinlikler ile bunların lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyindeki gereklilikleri Tablo-2a, 2b ve 2c’de görülmektedir.

Tablo-2a: TYYÇ Lisans Düzeyi (6. Düzey) Yeterlilikleri

| TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| TYYÇ DÜZEYİ | BİLGİ - Kuramsal - Uygulamalı | BECERİLER - Kavramsal/Bilişsel - Uygulamalı | YETKİNLİKLER | | | |
| | | | Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği | Öğrenme Yetkinliği | İletişim ve Sosyal Yetkinlik | Alana Özgü Yetkinlik |
| <p>6</p> <p>LİSANS</p> <p>—</p> <p>EQF-LLL:</p> <p>6. Düzey</p> <p>—</p> <p>QF-EHEA:</p> <p>1. Düzey</p> | <p>- Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.</p> | <p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.</p> <p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.</p> | <p>- Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.</p> <p>- Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.</p> | <p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme,</p> <p>- Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.</p> <p>-Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.</p> | <p>- Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.</p> <p>-Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.</p> <p>- Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.</p> <p>- Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.</p> | <p>- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.</p> <p>- Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma</p> |

Tablo-2b: TYYÇ Yüksek Lisans Düzeyi (7. Düzey) Yeterlilikleri

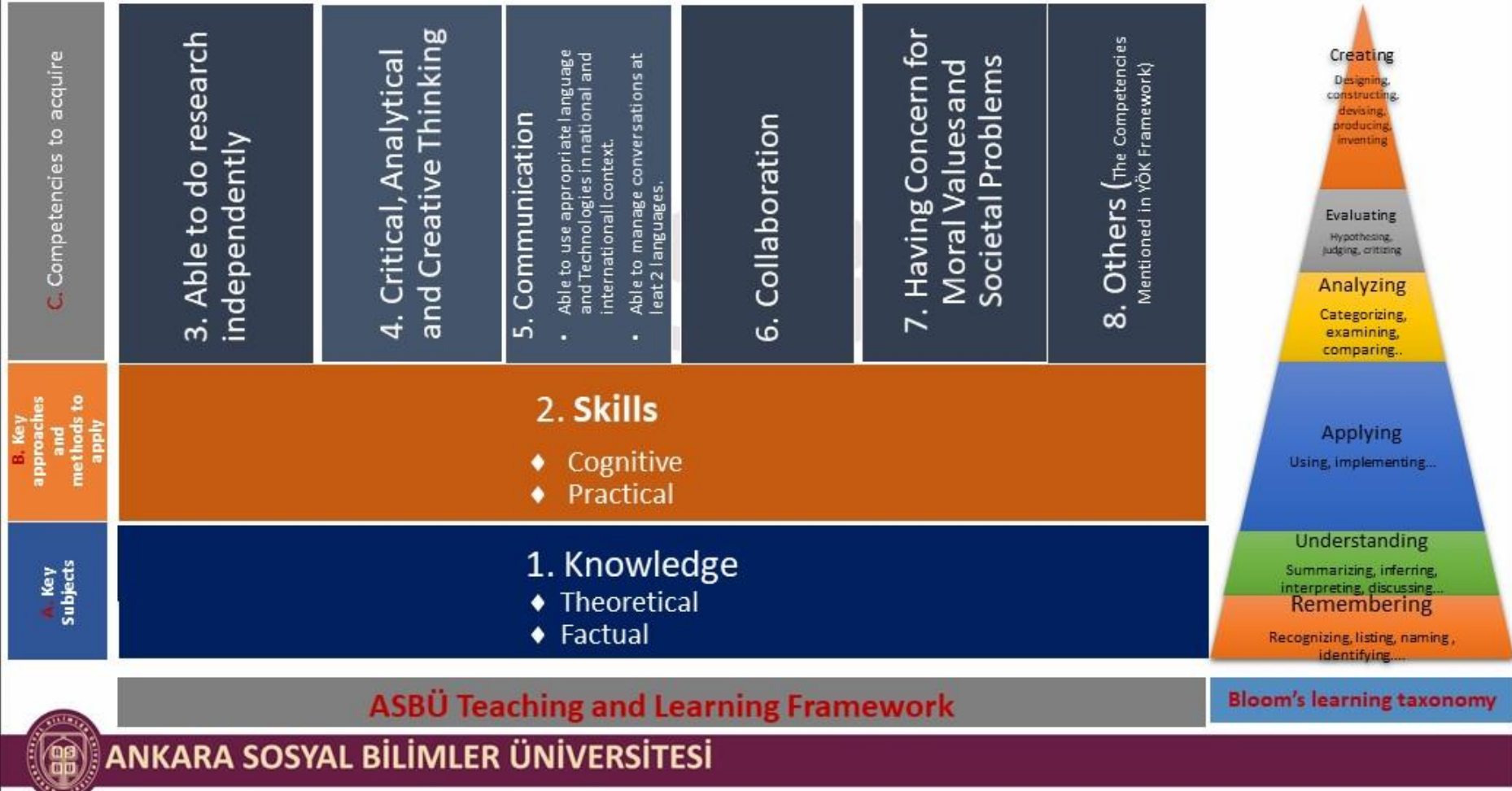
| TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| TYYÇ DÜZEYİ | BİLGİ - Kuramsal - Uygulamalı | BECERİLER - Kavramsal/Bilişsel - Uygulamalı | YETKİNLİKLER | | | |
| | | | Bağımsız Çalışılabilir ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği | Öğrenme Yetkinliği | İletişim ve Sosyal Yetkinlik | Alana Özgü Yetkinlik |
| <p>7 YÜKSEK LİSANS</p> <p>EQF-LLL: 7. Düzey</p> <p>QF-EHEA: 2. Düzey</p> | <p>- Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirebilme.</p> <p>- Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme.</p> | <p>- Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.</p> <p>- Alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilme,</p> <p>- Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilme.</p> | <p>- Alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilme.</p> | <p>- Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.</p> | <p>- Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme.</p> <p>- Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla incelemeyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilme.</p> <p>- Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyi'nde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurabilme.</p> <p>- Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.</p> | <p>- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözeterek denetleyebilme ve bu değerleri öğretebilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilme ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilme.</p> <p>- Alanında özümstedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinlerarası çalışmalarda kullanabilme.</p> |

Tablo-2c: TYYÇ Doktora Düzeyi (8. Düzey) Yeterlilikleri

| TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| TYYÇ DÜZEYİ | BİLGİ - Kuramsal - Uygulamalı | BECERİLER - Kavramsal/Bilişsel - Uygulamalı | YETKİNLİKLER | | | |
| | | | Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği | Öğrenme Yetkinliği | İletişim ve Sosyal Yetkinlik | Alana Özgü Yetkinlik |
| <p>8 DOKTORA</p> <p>EQF-LLL: 8. Düzey</p> <p>QF-EHEA: 3. Düzey</p> | <p>- Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilme, derinleştirebilme ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşabilme.</p> <p>- Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilme.</p> | <p>-Alanındaki yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirebilme ve kullanabilme.</p> <p>- Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilme ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilme, özgün bir konuyu araştırabilme, kavrayabilme, tasarlayabilme, uyarlayabilme ve uygulayabilme.</p> <p>-Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabileme.</p> <p>- Alanı ile ilgili çalışmalarda araştırma yöntemlerini kullanabilmede üst düzey beceriler kazanmış olma.</p> | <p>- Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştiren ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayan özgün bir çalışmayı bağımsız olarak gerçekleştirerek alanındaki ilerlemeye katkıda bulunabilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde yayımlayarak ve/veya özgün bir yapıt üreterek ya da yorumlayarak alanındaki bilginin sınırlarını genişletebilme.</p> <p>- Özgün ve disiplinlerarası sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabileme.</p> | <p>- Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünceler ve yöntemler geliştirebilme.</p> | <p>- Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilme.</p> <p>- Uzman kişiler ile alanındaki konuların tartışılmasında özgün görüşlerini savunabilme ve alanındaki yetkinliğini gösteren etkili bir iletişim kurabilme.</p> <p>- Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü C1 Genel Düzeyi'nde kullanarak ileri düzeyde yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurabilme ve tartışabilme.</p> | <p>- Alanındaki bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili konularda karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunabilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilme.</p> |

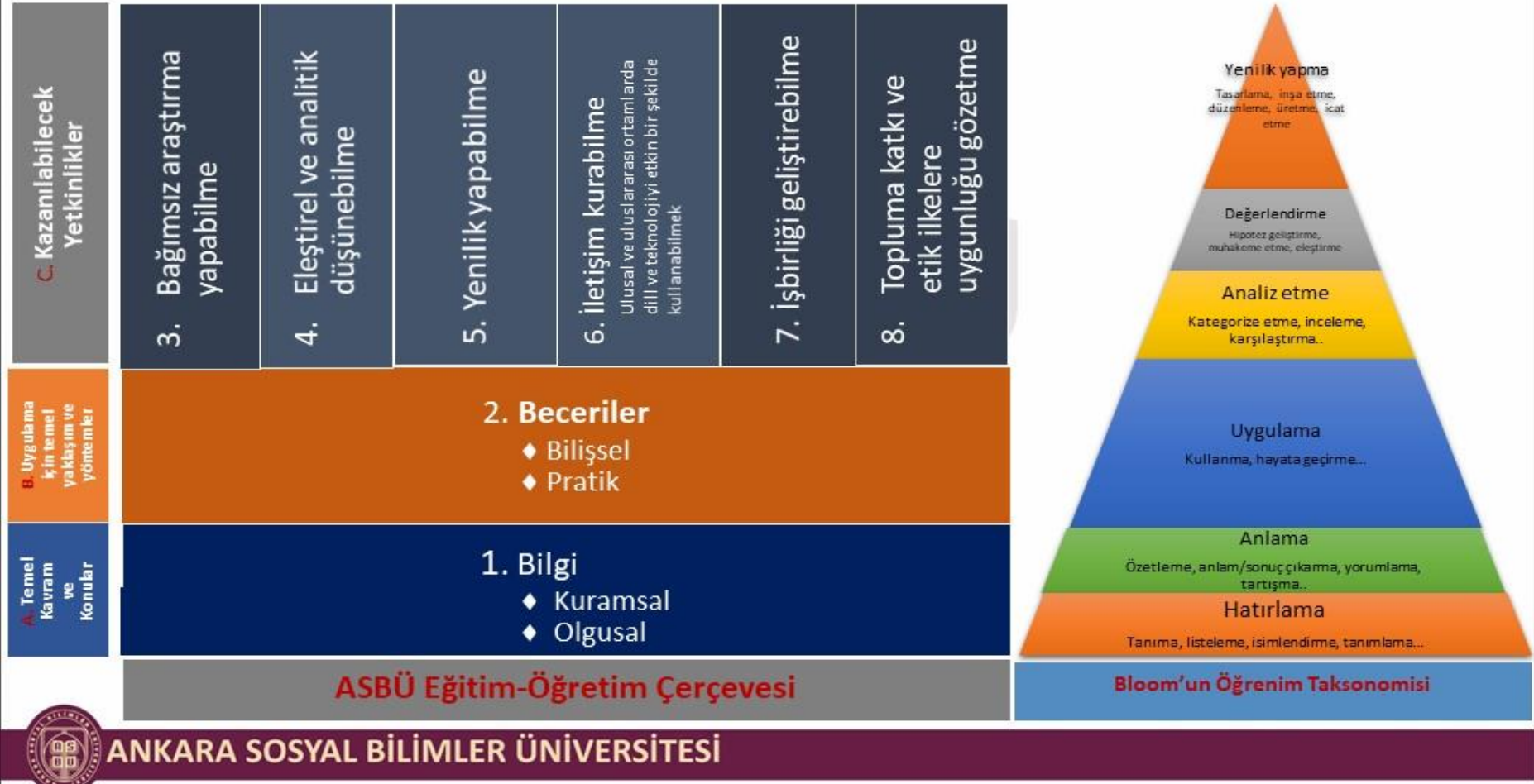
Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi içinde ASBÜ olarak lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde öğrencilerimizin misyon ve vizyonumuz doğrultusunda uluslararası donanımda yetişebilmeleri açısından yürütülen bütün programlarda öğrenme düzeyleri dikkate alınarak ilgili alanda temel bilgi ve beceriler yanında belirli yetkinliklerin kazandırılmasını son derece önemsiyoruz. ASBÜ olarak öğrencilerimize kazandırmak istediğimiz bilgi, beceri ve yetkinlikler Bloom'un öğrenme taksonomisi ile ilişkili bir şekilde Şekil-4a ve 4b'de görülebilir. Bilgi, beceri ve Yetkinliklere ilişkin tanımlar da TYYÇ'deki karşılıkları ile ilişkili bir şekilde Tablo-3'te görülmektedir.

ASBÜ Teaching and Learning Framework



Şekil-4a: ASBÜ olarak Öğrencilerimize Kazandırmak İstedığımız Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler (İngilizce)

ASBÜ Eğitim-Öğretim Çerçevesi



Şekil-4a: ASBÜ olarak Öğrencilerimize Kazandırmak İstedığımız Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler (Türkçe)

Tablo-3: Bilgi, Beceri ve Yetkinliklerin Tanımı ve TYYÇ'deki Karşılıkları

| ASBÜ | TANIM | TYYÇ'DEKİ KARŞILIĞI |
|--|--|---|
| BİLGİ | Bilgi, belirli bir konunun teorik ve kavramsal olarak anlaşılmasıdır. Bilgi kuramsal ya da uygulamalı olabilir. | Bilgi |
| BECERİ | Beceri , eğitim ve/veya tecrübe yoluyla öğrenilen ve/veya kazanılan davranışlardır. Beceri de bilişsel ya da pratik nitelikli olabilir. Beceri yetenekten farklı olarak sonradan elde edilebilecek bir kazanımdır. Yetenek , kişinin belirli bir işi iyi bir şekilde yapmasını sağlayan doğal kabiliyettir. | Beceri |
| YETKİNLİKLER | Yetkinlik, tanımlı bir iş ortamında kritik iş fonksiyonlarını ya da görevleri başarılı bir şekilde yerine yerine getirmek için gerekli birbiriyle bağlantılı bilgi, beceri ve yetenek setlerini uygulama ya da kullanma kabiliyetidir. ASBÜ olarak öğrencilerimize kazandırmayı amaçladığımız yetkinliklerin tanımları aşağıda görülmektedir. | |
| Bağımsız araştırma yapabilme | ASBÜ'nün her seviyedeki eğitim-öğretim programları araştırma kültürü ile tanımlanmaktadır. ASBÜ olarak öğrencilerimizi bize katıldıkları ilk günden itibaren araştırmaya çekmeyi ve araştırma kültürünün parçası haline getirmeyi amaçlamaktayız. Bu açıdan ASBÜ olarak öğrencilerimizin alanlarında herhangi bir konuyla ilgili kuramsal ya da uygulamaya yönelik sorun tespit edip bunun çözümüne katkıda bulunabilecek şekilde ileri araştırma yöntemleri kullanarak bağımsız olarak araştırma yapabilme yetkinliği kazanmalarını önemsemekteyiz. | Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği |
| Eleştirel ve analitik düşünebilme | Öğrencilerin eleştirel ve analitik düşünebilme açısından gelişimi ASBÜ eğitiminin temelini oluşturur. Eleştirel düşünme, sağlıklı karar verebilmek için bilgiyi dikkatli bir şekilde değerlendirme ve nasıl yorumlanacağını belirlemeye ilişkin zihinsel bir süreçtir. Analitik düşünme de karmaşık bilgi ya da kapsamlı veriyi belli başlı parçalara ya da temel ilkelere bölmeye ilişkin zihinsel süreçtir. | Öğrenme yetkinliği |
| Yenilik yapabilme | Yenilik yapabilme, sorunları ya da durumları alışılmışın dışında öneriler geliştirerek farklı bir perspektifle ele alabilme şeklidir. Öğrencilerimizin eğitim gördükleri alanlarla ilgili konularda yeni bilgi, fikir, düşünce ve tartışmaları değerlendirerek özgün çıkarımlar yapabilmesine katkıda bulunmak ASBÜ'de temel öncelikler arasında yer alır. | Öğrenme yetkinliği |
| İletişim kurabilme | ASBÜ, öğrencilerini alanlarında edinmiş oldukları bilgi, fikir ve düşünceleri güncel teknolojik araçları kullanarak yüksek özgüvenle en az iki dilde yazılı ve sözlü aktarabilecek, uzman ve uzman olmayan kişilerle paylaşabilecek, ulusal ve uluslararası ortamlarda tartışmalara taşıyabilecek şekilde yetiştirilir. | İletişim ve Sosyal yetkinlik |
| İşbirliği geliştirebilme | ASBÜ, öğrencilerini eğitim aldıkları alanlarla ilgili sorunların tespitine ve çözümüne başkalarıyla işbirliği yaparak katkıda bulunabilecek, heterojen sosyal gruplar içinde bireysel kimliği ile varlığını hissettirerek bireysel ve grup üyesi olarak sorumluluk alabilecek donanımda yetiştirmeyi amaçlar. | İletişim ve Sosyal yetkinlik |
| Topluma katkı ve etik ilkelere | ASBÜ müfredatı toplumsal sorunların çözümüne diğer bir ifadeyle sosyal sorumluluğa adanmıştır. Müfredat içerisinde yer alan dersler, öğrencilerine eğitim çıktılarını | Alana Özgü Yetkinlik |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| uygunluğu gözetme | ulusal ve uluslararası faydalara dönüştürmeleri ve yüksek etik standartlar sergileyerek topluma olumlu katkıları için ilham vermektedir. | |
| Diđerleri | ASBÜ, TYYÇ’de tanımlanan diğer yetkinliklere de açıktır. ASBÜ olarak Yükseköğretim amaç ve hedefleri ile TYYÇ’nin genel çerçevesiyle uyumlu yeni yetkinlikler tanımlama hususunda dinamik bir nitelik taşımaktayız. | |

ASBÜ olarak öğrencilerimize kazandırmayı amaçladığımız bilgi, beceri ve yetkinliklerin öğrenme düzeyleri ile ilişkili bir şekilde bütün lisans, tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarına yansıtılmasını arzulamaktayız. Dolayısıyla, her düzeyde öğrencilerimize bilgi, beceri ve yetkinliklerin etkili bir şekilde kazandırılabilmesi için, bilgi, beceri ve yetkinlikler ile program kazanımları ve öğrenme çıktıları arasında bir bağ kurulmalıdır. Diğer bir deyişle, program kazanımları ve öğrenme çıktıları burada tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinliklere göre oluşturulmalıdır. Bunun için, öncelikle program kazanımları, programların niteliğine göre, genel çerçeve olarak belirlenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin sıralaması esas alınarak tanımlanmalıdır. ASBÜ olarak kazandırmak istediğimiz bilgi, beceri ve yetkinliklerin program kazanımlarına nasıl yansıtılabileceğine ilişkin örnekler Tablo-4a, 4b, 4c ve 4d’de görülebilir.

Tablo-4a: Bilgi, Beceri ve Yetkinliklerin Lisans Programına nasıl Yansıtılabileceğine İlişkin Örnek

| ASBÜ İşletme (İngilizce) lisans programı mezunlarının aşağıdaki kazanımları elde etmeleri beklenmektedir. | | |
|---|--|--|
| Program Kazanımı | Düzyey | Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler |
| 1 | Bilgi | İşletmecilik kavram ve teknikleri ile muhasebe, finans, pazarlama, operasyon yönetimi, insan kaynakları yönetimi, yönetim ve organizasyon vb. işletme alan ve konularıyla ilgili güncel kavram ve olguları tanımlayabilme/açıklayabilme |
| 2 | Beceri | İşletmenin temel alanlarıyla ilgili güncel bilgi, yöntem ve teknikleri kullanabilme, uygulamaya aktarabilme ve bu alanlarda pratik sorunların çözümüne araştırmalara ve kanıtlara dayalı olarak katkı sağlayabilme |
| 3 | Yetkinlik: Bağımsız Araştırma Yapabilme | İşletme alanlarından birisinde bağımsız olarak proje geliştirebilme ve temel düzeyde araştırma yapabilme |
| 4 | Yetkinlik: Eleştirel ve analitik düşünebilme | İşletmenin temel alanlarıyla ilgili konularda eleştirel ve analitik değerlendirmeler yapabilme |
| 5 | Yetkinlik: Yenilik yapabilme | İşletmenin temel alanlarından birisiyle ilgili bir konuda yeni bilgi, fikir, düşünce ve tartışmaları değerlendirerek özgün çıkarımlar yapabilme |
| 6 | Yetkinlik: İletişim kurabilme | İşletme alanında bilgi, fikir ve düşüncelerini güncel teknolojik araçları kullanarak yüksek özgüvenle Türkçe, İngilizce ve seçilen üçüncü bir dilde yazılı ve sözlü aktarabilme, uzman ve uzman olmayan kişilerle paylaşabilme, ulusal ve uluslararası ortamlarda tartışmalara taşıyabilme |
| 7 | Yetkinlik: İşbirliği geliştirebilme | İşletme alanında sorunların tespitine ve çözümüne başkalarıyla işbirliği yaparak katkıda bulunabilme, heterojen sosyal gruplar içinde bireysel kimliği ile varlığını hissettirerek bireysel ve grup üyesi olarak sorumluluk alabilme |
| 8 | Yetkinlik: Topluma katkı ve etik ilkelere uygunluğu gözetme | İşletme alanında öğrenmiş olduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri topluma katkıyı ve etik ilkelere uygunluğu gözeterek sosyal sorumluluk bilinci içinde hayata geçirebilme |

Tablo-4b: Bilgi, Beceri ve Yetkinliklerin Tezli Yüksek Lisans (İngilizce) Programına nasıl

Yansıtılabileceğine İlişkin Örnek

| ASBÜ İşletme Tezli Yüksek Lisans (İngilizce) programı mezunlarının aşağıdaki kazanımları elde etmeleri beklenmektedir. | | |
|--|---|--|
| Program Kazanımı | Düzyey | Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler |
| 1 | Bilgi | İşletmecilik kavram ve teknikleri ile muhasebe, finans, pazarlama, operasyon yönetimi, insan kaynakları yönetimi, yönetim ve organizasyon vb. işletme alan ve konularıyla ilgili güncel kavramsal ve olgusal bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirebilme |
| 2 | Beceri | İşletmenin temel alanlarıyla ilgili edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi, yöntem ve teknikleri farklı disiplinlerle bütünleştirerek kullanabilme, uygulamaya aktarabilme ve alanla ilgili karşılaşılan sorunların çözümüne ileri düzeyde araştırma yöntem ve teknikleri kullanarak katkı sağlayabilme |
| 3 | Yetkinlik: Bağımsız Araştırma Yapabilme | İşletmenin temel alanlarından bir konuyla ilgili kuramsal ya da uygulamaya yönelik sorun tespit edip bunun çözümüne katkıda bulunabilecek şekilde ileri araştırma yöntemleri kullanarak bağımsız olarak araştırma yapabilme |
| 4 | Yetkinlik: Eleştirel ve analitik düşünebilme | İşletmenin temel alanlarıyla ilgili kuramsal ve uygulamaya ilişkin konularda kapsamlı ve derinlemesine eleştirel ve analitik değerlendirmeler yapabilme |
| 5 | Yetkinlik: Yenilik yapabilme | İşletmenin temel alanları ile farklı disiplinler arasındaki bağları analiz edebilme, yeni bilgi, fikir, düşünce ve tartışmaları değerlendirebilme, farklı fikir ve düşünceler arasında sentez oluşturarak yeni bilgi, fikir ve yaklaşımlar geliştirilebilme |
| 6 | Yetkinlik: İletişim kurabilme | İşletme alanında bilgi, fikir ve düşüncelerini, güncel teknolojik araçları kullanarak yüksek özgüvenle Türkçe ya da İngilizce olarak yazılı ve sözlü aktarabilme, uzman ve uzman olmayan kişilerle paylaşabilme, çalıştay, kongre, konferans vb. oturumlarda sunabilme, ulusal ve uluslararası ortamlarda tartışmalara taşıyabilme |
| 7 | Yetkinlik: İşbirliği geliştirebilme | İşletme alanında sorunların tespitine ve çözümüne başkalarıyla işbirliği yaparak katkıda bulunabilme, heterojen sosyal gruplar içinde bireysel kimliği ile varlığını hissettirerek bireysel ve grup üyesi olarak sorumluluk alabilme |
| 8 | Yetkinlik: Topluma katkı ve etik ilkelere uygunluğu gözetme | İşletme alanında uzmanlık düzeyinde edinmiş olduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri topluma katkıyı ve etik ilkelere uygunluğu gözeterek sosyal sorumluluk bilinci içinde hayata geçirebilme |

Tablo-4c: Bilgi, Beceri ve Yetkinliklerin Tezsiz Yüksek Lisans (Türkçe) Programına nasıl

Yansıtılabileceğine İlişkin Örnek

| ASBÜ İşletme Tezsiz Yüksek Lisans programı (Türkçe) mezunlarının aşağıdaki kazanımları elde etmeleri beklenmektedir. | | |
|--|---|---|
| Program Kazanımı | Düzy | Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler |
| 1 | Bilgi | İşletmecilik kavram ve teknikleri ile muhasebe, finans, pazarlama, operasyon yönetimi, insan kaynakları yönetimi, yönetim ve organizasyon, ticaret hukuku vb. işletme alan ve konularıyla ilgili güncel kavramsal ve olgusal bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirebilme |
| 2 | Beceri | İşletmenin temel alanlarıyla ilgili edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi, yöntem ve teknikleri farklı disiplinlerle bütünleştirerek kullanabilme, uygulamaya aktarabilme ve alanla ilgili karşılaşılan sorunların çözümüne araştırma yöntem ve teknikleri kullanarak katkıda bulunabilme |
| 3 | Yetkinlik: Bağımsız Araştırma Yapabilme | İşletmenin temel alanlarından bir konuyla ilgili kuramsal ya da uygulamaya yönelik sorun tespit edip bunun çözümüne katkıda bulunabilecek şekilde bağımsız olarak araştırma yapabilme |
| 4 | Yetkinlik: Eleştirel ve analitik düşünebilme | İşletmenin temel alanlarıyla ilgili uygulamaya ilişkin konularda derinlemesine eleştirel ve analitik değerlendirmeler yapabilme |
| 5 | Yetkinlik: Yenilik yapabilme | İşletmenin temel alanları ile farklı disiplinler arasındaki bağları analiz edebilme, yeni bilgi, fikir, düşünce ve tartışmaları değerlendirebilme, farklı fikir ve düşünceler arasında sentez oluşturarak yeni fikir ve yaklaşımlar geliştirebilme |
| 6 | Yetkinlik: İletişim kurabilme | İşletme alanında bilgi, fikir ve düşüncelerini, güncel teknolojik araçları kullanarak yüksek özgüvenle yazılı ve sözlü aktarabilme, uzman ve uzman olmayan kişilerle paylaşabilme, tartışmalara taşıyabilme |
| 7 | Yetkinlik: İşbirliği geliştirebilme | İşletme alanında sorunların tespitine ve çözümüne başkalarıyla işbirliği yaparak katkıda bulunabilme, heterojen sosyal gruplar içinde bireysel kimliği ile varlığını hissettirerek bireysel ve grup üyesi olarak sorumluluk alabilme |
| 8 | Yetkinlik: Topluma katkı ve etik ilkelere uygunluğu gözetme | İşletme alanında uzmanlık düzeyinde edinmiş olduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri topluma katkıyı ve etik ilkelere uygunluğu gözeterek sosyal sorumluluk bilinci içinde hayata geçirebilme |

Tablo 4d: Bilgi, Beceri ve Yetkinliklerin Doktora (İngilizce) Programına nasıl Yansıtılabileceğine

İlişkin Örnek

| ASBÜ Yönetim ve Organizasyon Doktora (İngilizce) programı mezunlarının aşağıdaki kazanımları elde etmeleri beklenmektedir. | | |
|--|---|---|
| Program Kazanımı | Düzy | Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler |
| 1 | Bilgi | Yönetim ve organizasyon disiplinini oluşturan örgüt kuramı, örgütsel davranış, insan kaynakları yönetimi, stratejik yönetim vb. alanlarla ve bu alanlardaki araştırmalarda kullanılan yöntemlerle ilgili yazına ileri düzeyde hâkim olabilmek, bunlara ilişkin kavramsal ve olgusal bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirebilme |
| 2 | Beceri | Yönetim ve organizasyon disiplinini oluşturan alanlarla ilgili edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi, yöntem ve teknikleri farklı kuram, yöntem ve disiplinlerle bütünleştirerek kullanabilme, uygulamaya aktarabilme, karşılaşılan sorunların çözümüne kuramsal bilgi, araştırma yöntem ve teknikleri kullanarak özgün katkı sağlayabilme |
| 3 | Yetkinlik: Bağımsız Araştırma Yapabilme | Yönetim ve organizasyon disiplinini oluşturan alanlarla ilgili kuramsal ya da uygulamaya yönelik sorun tespit edip bunun çözümüne katkıda bulunabilecek şekilde ileri araştırma yöntemleri kullanarak bağımsız olarak özgün değeri ve yazına katkı yapma potansiyeli yüksek araştırma yapabileceği |
| 4 | Yetkinlik: Eleştirel ve analitik düşünebilme | Yönetim ve organizasyon disiplinini oluşturan alanlarla ilgili kuramsal ve uygulamaya ilişkin konularda derinlemesine eleştirel ve analitik inceleme, karşılaştırma ve değerlendirmeler yapabileceği |
| 5 | Yetkinlik: Yenilik yapabileceği | Yönetim ve organizasyon disiplinini oluşturan alanlarda yeni ve karmaşık bilgi, fikir, düşünce ve tartışmaları değerlendirebilme, alanlar arasındaki bağları farklı disiplinlerle ilişkilendirerek analiz edip yorumlayabilme, farklı fikir ve düşünceler arasında sentez oluşturarak yeni bilgi, fikir ve yaklaşımlar geliştirilebileceği |
| 6 | Yetkinlik: İletişim kurabileceği | Yönetim ve organizasyon alanında özgün bilgi, fikir ve düşüncelerini, güncel teknolojik araçları kullanarak yüksek özgüvenle Türkçe ya da İngilizce olarak yazılı ve sözlü aktarabilme, uzman ve uzman olmayan kişilerle paylaşabilme, çalıştay, kongre, konferans vb. oturumlarda sunabilme, ulusal ve uluslararası ortamlarda tartışmalara taşıyabilme ve savunabilme |
| 7 | Yetkinlik: İşbirliği geliştirebilme | Yönetim ve organizasyon alanında sorunların tespitine ve çözümüne başkalarıyla işbirliği yaparak katkıda bulunabilme, heterojen sosyal gruplar içinde bireysel kimliği ile varlığını hissettirerek bireysel ve grup üyesi olarak sorumluluk alabilme. |
| 8 | Yetkinlik: Topluma katkı ve etik ilkelere uygunluğu gözetme | Yönetim ve organizasyon alanında uzmanlık düzeyinde edinmiş olduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri topluma katkıyı ve etik ilkelere uygunluğu gözeterek sosyal sorumluluk bilinci içinde hayata geçirebileceği. |

Program Kazanımlarına Uygun Ders İzlenesi

ASBÜ olarak öğrencilerimize kazandırmak istediğimiz bilgi, beceri ve yetkinlikler Programların içerdiği derslere program kazanımlarına uygun bir şekilde aktarılabilirdiğinde anlam kazanacaktır. Program kazanımlarında tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlikler ders izlencelerine aktarılıp hayata geçirilemez ise, kâğıt üzerinde kalacaktır. Bu açıdan ASBÜ Öğretim ve Eğitim Çerçevesi olarak belirlenip tanımlanan program kazanımlarının ilgili programdaki derslerin tamamına uygun bir şekilde yansıtılması önem arz eder. Aşağıda program kazanımlarının dersin öğrenim çıktılarına nasıl aktarılabilirdiğini gösteren bir ders izlenesi örneği sunulmuştur.



SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

Yönetim ve Organizasyon Tezsiz YL Programı

YÖN 712 – Uluslararası Yönetim

-DERS İZLENESİ-

| Akademik Yıl | Yarıyıl | Ders Gün ve Saati | Sınıf | Kredi | AKTS |
|--------------|---------|-----------------------|--------|-------|------|
| 2019-2020 | Bahar | Perşembe, 18:30-21:20 | SB-104 | 3 | 6 |

| Ünvan, Ad-Soyad | Dersi Veren Öğretim Üyesi | Yardımcı Öğretim Elemanı |
|------------------|--|--|
| Ofis | Prof. Dr. Ali DANIŞMAN | Arş. Gör. Hatice Serra KUTAN |
| Tel | ASBÜ Rektörlük Binası 2. Kat | ASBÜ Sümerbank Binası |
| E-posta | ali.danisman@asbu.edu.tr | haticeserra.kutan@asbu.edu.tr |
| Görüşme Saatleri | Salı, 11:00 – 12:00 | Çarşamba, 13:00 – 15:00 |

ÖNEMLİ NOT – LÜTFEN OKUYUN

Dersle ilgili bilgilendirme e-posta üzerinden yapılacağından, öğrencilerin e-postalarını düzenli bir şekilde gözden geçirmeleri önem arz etmektedir. Öğretim üyesi gerekli gördüğünde ders izlencesinde değişiklik yapabilir. Ancak yapılan değişiklikten öğrenciler zamanında haberdar edilir.

| Önkoşul | Yok |
|-------------------|---|
| Ders Tanımı | Derste, uluslararası iş ortamında yöneticilerin yüz yüze gelebilecekleri temel yönetim ve organizasyon konuları üzerinde durulacaktır. Politik riski, ekonomik potansiyel ve uluslararası rekabet koşulları ile kültürel farklılıkların anlaşılmasının önemi belirtilerek, bu faktörlere göre yönetim süreç ve faaliyetlerinin nasıl yürütülebileceği anlatılacaktır. Bu çerçevede dersin kapsamını, genel olarak, <i>uluslararası pazarlara giriş yolları, uluslararası pazarlara giriş yollarını ve diğer faaliyetleri etkileyebilecek politik, yasal, ekonomik ve kültürel ortam, uluslararası işletmelerin yönetimine ilişkin süreç, strateji ve fonksiyonlar</i> oluşturacaktır. |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, uluslararası ortamda faaliyette bulunan işletmelerde yönetim fonksiyon, faaliyet ve süreçlerinin nasıl yönetilebileceğinin anlaşılmasına yönelik bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandırmaktır. |
| Öğrenim Çıktıları | Uluslararası Yönetim dersini başarıyla tamamlayan öğrencilerin aşağıdaki kazanımları sağlamaları beklenmektedir: 1. Uluslararası yönetim ve işletmelerin uluslararasılaşmasıyla ilgili kavram, kuram, model, yöntem ve süreçler ile işletmelerin uluslararasılaşma süreçlerinin hangi faktörlerin dikkate alınarak nasıl yönetilebileceğine ilişkin kavram ve olguları açıklayabilme 2. İşletmelerin uluslararasılaşma süreçlerinin hangi faktörlerin dikkate alınarak nasıl yönetilebileceğini kavrama ve bu süreçlerde ortaya çıkan sorunların nasıl çözülebileceğine katkıda bulunabilme 3. İşletmelerin uluslararasılaşmasıyla ilgili sorunları anlayıp bunların çözümüne katkıda bulunabilecek şekilde araştırma yapabilme 4. İşletmelerin uluslararasılaşmasıyla ilgili konularda eleştirel ve analitik değerlendirmeler yapabilme 5. İşletmelerin uluslararasılaşmasına ilişkin farklı fikir ve görüşleri karşılaştırarak analiz edebilme, bu konuda yeni bilgi, fikir, düşünce ve tartışmaları |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>değerlendirebilme, farklı fikir ve düşünceler arasında sentez oluşturarak yeni bilgi, fikir ve yaklaşımlar geliştirilebilme</p> <p>6. İşletmelerin uluslararasılaşmasına ilişkin bilgi, fikir ve düşüncelerini, güncel teknolojik araçları kullanarak yazılı ve sözlü aktarabilme, ilgili kişilerle paylaşabilme, tartışmalara taşıyabilme.</p> <p>7. İşletmelerin uluslararasılaşmasıyla ilgili sorunların tespitine ve çözümüne başkalarıyla işbirliği yaparak katkıda bulunabilme, heterojen sosyal gruplar içinde bireysel kimliği ile varlığını hissettirerek bireysel ve grup üyesi olarak sorumluluk alabilme</p> <p>8. İşletmelerin uluslararasılaşmasıyla ilgili edinmiş oldukları bilgi, beceri ve yetkinlikleri topluma katkıyı ve etik ilkelere uygunluğu gözeterek sosyal sorumluluk bilinci içinde hayata geçirebilme.</p> |
| Ders Kitabı ve İlave Kaynaklar | <p><i>Organizations and Management in cross-cultural context</i>, Aycan, Zeynep; Kanungo, Rabindra N.; Mendonca, Manuel, Sage Publication. 2014.</p> <p><i>International Management</i>, Hodgetts, Richard M. & Fred Luthans. McGraw-Hill.</p> <p><i>Uluslararası Yönetim: Stratejik Bir Yaklaşım</i>. Çalışkan, Esra Nemli. Beta.</p> <p><i>Uluslararası İşletme Yönetimi ve Türkiye Uygulamaları</i>, Yüksel, Öznur. Gazi Kitabevi, Ankara.</p> |

| Ders Etkinlikleri, Öğrenci İş Yükü ve Başarı Değerlendirme Yöntemi | Etkinlik ve Değerlendirme Araçları | Sıklık | Saat | Toplam İş Yükü | Başarı Değerleme Oranı (%) |
|--|------------------------------------|--------|------|----------------|----------------------------|
| | Ders | | 14 | 3 | 42 |
| Devam | | 14 | - | - | 15 |
| Derse katılım | | 14 | - | - | 15 |
| Vaka çalışması | | 10 | 3 | 30 | 10 |
| Vaka çalışması sunumu | | 1 | 10 | 10 | 10 |
| Grup projesi | | 1 | 20 | 40 | 20 |
| Grup Projesi Sunumu* | | 1 | - | - | (+10) |
| Sınav | | 1 | 10 | 28 | 30 |
| Bir öğrencinin dönem boyu Toplam İş Yükü (saat) | | | | 150 | |
| AKTS (Toplam İş Yükü/25 saat) | | | | 6 | |

*Sunum gönüllülük esasına göre yapılacaktır. Sunum notu 10 üzerinden değerlendirilerek sunum performansına göre verilecektir.

Ödev/Proje Dokümanları için Format

Ödev/proje dokümanları istenilen formatta hazırlanabilecektir.

Derse Devam ve Katılım

Öğrencilerin derse devamı, her derse aktif bir şekilde katılmaları, derse zamanında gelmeleri, dersin tamamında bulunmaları, derslerdeki tartışmalara aktif bir şekilde dâhil olmaları son derece önemlidir.

İntihal / Kopya

ASBÜ’de intihal ve kopyaya tolerans yoktur. İntihal uygun bir referans göstermeden başkalarının çalışmalarını sunmaktır. Bu, genelde başkalarının cümle ve sözcüklerini, bilgi

ve/veya fikirlerini kredi vermeksizin almayı/kopyalamayı kapsamaktadır. Atıf yapılan kaynak hakkında yanlış bilgi verildiğinde, kredi vermeksizin küçük kelime değişiklikleri ile kaynağın cümle yapısı kopyalandığında, kredi verilsin ya da verilmesin çok sayıda kelime, cümle ya da fikir sizin çalışmanızın önemli bir kısmını oluşturacak şekilde bir kaynaktan alındığından da intihal/kopya gerçekleşmiş olur. Öğrencilerin (aynı ya da farklı bir ders için) daha önce sunmuş oldukları çalışmalarını değerlendirilmek üzere yeniden sunmaları da intihal (self-plagiarism) olarak değerlendirilir.

En yaygın intihal/kopya türü olarak uygun bir atıf yapmadan bir başkasının çalışmasını kullanmak şeklinde ortaya çıkmaktadır. Bu yüzden, ödev ve/veya projelerin hazırlanmasında atıflarını doğru yapıp yapılmadığından emin olunmalıdır. İntihal ciddi bir akademik suçtur ve böyle bir şeyin yapılması durumunda ödev ve/veya projelerin geçersiz sayılması yanında dersten kalma ve hatta uzaklaştırma alma, okuldan atılma gibi cezalarla karşı karşıya kalınabilir.

Engelli Gereklilikleri

ASBÜ’de engellilere yönelik özel duyarlılık vardır. Geçici ya da uzun süreli zorluk ve koşullardan dolayı özel gereksinime ihtiyaç duyan engelli öğrencilerimize derse ve sınavlara girebilmelerinde, ödev ve projelerini sunabilmelerinde destek sağlamaktan memnuniyet duyarız. Böyle bir durumunuz varsa, lütfen bunu dersin öğretim elemanına bir an önce bildirin.

Olası Sömestr Planı

| Hafta | Tarih | Konu |
|--------------|--------------|--|
| 1. | | Giriş: Temel Bilgiler |
| 2. | | Uluslararasılaşma Modelleri |
| 3. | | Uluslararası Pazarlara Giriş Yolları |
| 4. | | Politik Risk ve Yasal Çevre |
| 5. | | Pazar Potansiyeli ve Rekabet Dinamikleri |
| 6. | | Uluslararası Yönetimde Kültürel Ortam |
| 7. | | Kültürlerarası Farklılaşma ve Yönetim |
| 8. | | Uluslararası Ortamda Örgüt Kültürleri |
| 9. | | Uluslararası Ortamda Stratejik Yönelimler |
| 10. | | Uluslararası İşletme Faaliyetlerinin Organizasyonu |
| 11. | | Uluslararası Ortamda İletişim ve Müzakere |
| 12. | | Uluslararası Ortamda Motivasyon ve Liderlik |
| 13. | | Uluslararası Ortamda Karar Verme ve Kontrol |
| 14. | | Proje Sunumları |
| 15. | | Sınav |

Program Kazanımları-Ders Öğrenim Çıktıları İlişkisi

Örnekleri verilen Program kazanımları ile yine örnek olarak sunulan ders izlencesindeki öğrenim çıktıları birbiriyle ilişkili bir şekilde Tablo-5’de yeniden sunulmuştur.

Tablo-5: Program Kazanımları-Ders Öğrenim Çıktıları İlişkisi Örneği

| Program Kazanımı | Düzy | ASBÜ İşletme Tezsiz Yüksek Lisans Programı (Türkçe) Kazandırılması Amaçlanan Bilgi, Beceri ve Yetkinlikler | Uluslararası Yönetim dersini başarıyla tamamlayan öğrencilerin aşağıdaki kazanımları sağlamaları beklenmektedir: |
|------------------|---|---|---|
| 1 | Bilgi | İşletmecilik kavram ve teknikleri ile muhasebe, finans, pazarlama, operasyon yönetimi, insan kaynakları yönetimi, yönetim ve organizasyon, ticaret hukuku vb. işletme alan ve konularıyla ilgili güncel kavramsal ve olgusal bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirebilme | Uluslararası yönetim ve işletmelerin uluslararasılaşmasıyla ilgili kavram, kuram, model, yöntem ve süreçler ile işletmelerin uluslararasılaşma süreçlerinin hangi faktörlerin dikkate alınarak nasıl yönetilebileceğine ilişkin derinlemesine bilgi sahibi olma |
| 2 | Beceri | İşletmenin temel alanlarıyla ilgili edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi, yöntem ve teknikleri farklı disiplinlerle bütünleştirerek kullanabilme, uygulamaya aktarabilme ve alanla ilgili karşılaşılan sorunların çözümüne araştırma yöntem ve teknikleri kullanarak katkıda bulunabilme | İşletmelerin uluslararasılaşma süreçlerinin hangi faktörlerin dikkate alınarak nasıl yönetilebileceğini kavrama ve bu süreçlerde ortaya çıkan sorunların nasıl çözülebileceğine katkıda bulunabilme |
| 3 | Yetkinlik: Bağımsız Araştırma Yapabilme | İşletmenin temel alanlarından bir konuyla ilgili kuramsal ya da uygulamaya yönelik sorun tespit edip bunun çözümüne katkıda bulunabilecek şekilde bağımsız olarak araştırma yapabilme | İşletmelerin uluslararasılaşmasıyla ilgili sorunları anlayıp bunların çözümüne katkıda bulunabilecek şekilde araştırma yapabilme |
| 4 | Yetkinlik: Eleştirel ve analitik düşünebilme | İşletmenin temel alanlarıyla ilgili uygulamaya ilişkin konularda derinlemesine eleştirel ve analitik analiz ve değerlendirmeler yapabilme | İşletmelerin uluslararasılaşmasıyla ilgili konularda eleştirel ve analitik analiz ve değerlendirmeler yapabilme |
| 5 | Yetkinlik: Yenilik yapabilme | İşletmenin temel alanları ile farklı disiplinler arasındaki bağları analiz edebilme, yeni bilgi, fikir, düşünce ve tartışmaları değerlendirebilme, farklı fikir ve düşünceler arasında sentez oluşturarak yeni fikir ve yaklaşımlar geliştirilebilme | İşletmelerin uluslararasılaşmasına ilişkin farklı fikir ve görüşleri karşılaştırarak analiz edebilme, bu konuda yeni bilgi, fikir, düşünce ve tartışmaları değerlendirebilme, farklı fikir ve düşünceler arasında sentez oluşturarak yeni fikir ve yaklaşımlar geliştirilebilme |
| 6 | Yetkinlik: İletişim kurabilme | İşletme alanında bilgi, fikir ve düşüncelerini, güncel teknolojik araçları kullanarak yüksek özgüvenle yazılı ve sözlü aktarabilme, uzman ve uzman olmayan kişilerle paylaşabilme, tartışmalara taşıyabilme, | İşletmelerin uluslararasılaşmasına ilişkin bilgi, fikir ve düşüncelerini, güncel teknolojik araçları kullanarak yazılı ve sözlü aktarabilme, ilgili kişilerle paylaşabilme, tartışmalara taşıyabilme. |
| 7 | Yetkinlik: İşbirliği geliştirebilme | İşletme alanında sorunların tespitine ve çözümüne başkalarıyla işbirliği yaparak katkıda bulunabilme, heterojen sosyal gruplar içinde bireysel kimliği ile varlığını hissettirerek bireysel ve grup üyesi olarak sorumluluk alabilme | İşletmelerin uluslararasılaşmasıyla ilgili sorunların tespitine ve çözümüne başkalarıyla işbirliği yaparak katkıda bulunabilme, heterojen sosyal gruplar içinde bireysel kimliği ile varlığını hissettirerek bireysel ve grup üyesi olarak sorumluluk alabilme |
| 8 | Yetkinlik: Topluma katkı ve etik ilkelere uygunluğu gözetme | İşletme alanında uzmanlık düzeyinde edinmiş olduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri topluma katkıyı ve etik ilkelere uygunluğu gözeterek sosyal sorumluluk bilinci içinde hayata geçirebilme | İşletmelerin uluslararasılaşmasıyla ilgili edinmiş oldukları bilgi, beceri ve yetkinlikleri topluma katkıyı ve etik ilkelere uygunluğu gözeterek sosyal sorumluluk bilinci içinde hayata geçirebilme. |



ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ

SOCIAL SCIENCES UNIVERSITY OF ANKARA

THE INSTITUTE FOR GRADUATE STUDIES IN SOCIAL SCIENCES

Ph.D. Program in Management and Organization

MAN 601 Philosophy of Social Science and Organization Studies

-SYLLABUS-

| Academic Year | Semester | Lectures | Classroom | Credits | ECTS |
|---------------|----------|-----------------------|-----------|---------|------|
| 2019-2020 | Spring | Wednesday 09:30-12:30 | | 3 | 10 |

| | Instructor | Teaching Assistant |
|----------------------------|--|--|
| Title, Name-Surname | Prof. Dr. Ali DANIŞMAN | Res. Assist. Hatice Serra KUTAN |
| Office | ASBÜ Rectorship Building, 2 nd floor | ASBÜ Sümerbank Building |
| Phone | +90-312-596 44 10 | |
| E-mail | ali.danisman@asbu.edu.tr | haticeserra.kutan@asbu.edu.tr |
| Office Hours | Tuesdays, 11:00 – 12:00 | Wednesdays, 13:00 – 15:00 |

IMPORTANT INFORMATION – PLEASE READ

Students must read their e-mails regularly, as important information will be communicated in this way. **Please note that** the instructor reserves the right to make changes to this syllabus at any time for any reason as deemed necessary. Students will, however, be notified in a timely manner of any syllabus changes.

| | |
|---------------------------|--|
| Prerequisites | None |
| Course Description | This course introduces students to essentials of social sciences, the major schools of thought and their philosophical foundations and methodological preferences in the field of management and organization studies. |
| Aim of the Course | This course aims to provide students with advanced knowledge of philosophical debates in the field of management and organization studies. |
| Learning Outcomes | Students who complete this course successfully are expected to <ol style="list-style-type: none">demonstrate sound understanding and knowing the essentials of social sciences and major schools of thought in relation to the field of management and organization.conceive and contribute how to apply managerial and organizational issues and thoughts to different philosophical schools and paradigms in social sciences.be able to develop research idea and conduct research on managerial and organizational problems and issues in different philosophical schools and paradigms.critically and analytically analyse, examine and evaluate different debates, views, and contributions regarding ontological, epistemological, and methodological differences in management and organization studies.able to develop new opinions, ideas and approaches about how to understand managerial and organizational problems and issues by synthesising diverse knowledge, thoughts and perspectives in different philosophical schools and paradigms.able to convey original knowledge, ideas and thoughts on the topics of philosophical foundations of organization studies orally and/or in written form in Turkish and/or in English by using the current technological tools, with a high self- |

| | |
|---|--|
| | <p>confidence, able to share them with experts and nonexperts, able to present them in the sessions of workshops, congresses, conferences, etc., and able to carry and advocate them to discussion in national and international settings.</p> <p>7. able to contribute to the recognition and solutions of the problems regarding philosophical foundations of organization studies by collaborating with others, able to take responsibility as an individual actor and group member by evoking his/her existence with the individual identity in heterogeneous social groups.</p> <p>8. able to accomplish knowledge, skills and competences that have been obtained at the expert level regarding the topics of Philosophy of Social Science and Organization Studies by considering contribution to the society, conformity to the ethical principles, and the sense of responsibility.</p> |
| Required Textbook and Additional Resources | <ul style="list-style-type: none"> • Burrell, G. ve G. Morgan. 1979. <i>Sociological paradigms and organizational analysis</i>. London: Heinemann. • Westwood, R. and S. Clegg (Eds). 2003. <i>Debating organizations: point-counterpoint in organization studies</i>. Oxford: Blackwell. • Tsoukas, H. and C. Knudsen (Eds.) 2003. <i>The Oxford Handbook of Organization Theory</i>. Oxford: Oxford University Press. • S. Clegg, C. Hardy, T. B. Lawrence, and W. Nord (Eds.) 2006. <i>The Sage Handbook of Organization Studies</i>, Second Edition. London: Sage. |

| | Activity and Evaluation Tools | Frequency | Hour | Total Workload | Contribution to Overall Grade (%) |
|--|---|-----------|------|----------------|-----------------------------------|
| Course activities, student workload, and achievement evaluation | Lecture | 14 | 3 | 42 | - |
| | Attendance | - | - | - | - |
| | Participation in Discussion | - | - | - | 20 |
| | Reaction Papers | 10 | 9 | 90 | 20 |
| | Discussion paper | 1 | 100 | 60 | 30 |
| | Examination | 1 | 10 | 58 | 30 |
| | Student's Total Work Load for the Semester (Hour) | | | | 250 |
| ECTS (Total Workload/25 hour) | | | | 10 | |

Formats for the Paper

3000 words, there is however a 10% leeway for the word limit. There are no font and spacing restrictions. There is no page limit either.

The penalty scheme for late submission is 10 marks deducted for first day late, with a further 5 marks deducted for every subsequent day late, including weekends. However, this late penalty does not apply for coursework that counts for less than 15% of the overall mark, which will receive a mark of 0 if it is submitted later than the requested deadline.

Attendance

Students are expected to attend and actively participate in each class session, arrive on time, stay for the entire session, and actively contribute to class discussion. If you are unable to attend over 30 % of all classes, you may be dropped from the class.

Plagiarism

There is no tolerance for plagiarism and cheating in ASBÜ. Plagiarism is the presentation of the work of others without proper reference. This mainly includes taking and/or copying words, information or ideas from others' sources without giving credit. Plagiarism may also occur when incorrect information is given about the source of quotation, sentence structure of a source is copied with some words changes without giving credit, too many words

or ideas, whether credit is given or not, are taken from a source that constitute the considerable amount of your work. Plagiarism may also appear in the form of self-plagiarism, which reflects the situation in which students submit the work that has been previously presented to be re-evaluated.

The most obvious example of plagiarism is to use someone else’s work without proper citation. For this reason, students should make sure that they properly cite the references they have utilized in preparing their assignment. Plagiarism is a serious academic offence, and therefore the students in such an act may be subject to assignment or course failure, and even permanent expulsion from the school.

Disability and Special Requirements

Sensitivity toward people with disabilities is in the spirit of ASBÜ. We are happy to help our students taking exams and/or assignments who need special arrangements due to temporary or long-term difficulties or conditions. If you need special arrangements for a disability about the course, exams, the classroom or course materials, please get in touch with the instructor as soon as possible.

Tentative Plan of Semester

| Week | Date | Topic and Readings |
|------|------------|---|
| 1 | 25.09.2019 | Introduction: Essentials of Science and Social Sciences |
| 2 | 02.10.2019 | Philosophy and Science Catherine Z. Elgin, 2006. From Knowledge to Understanding, Epistemology Futures, S. Hetherington (ed.) 199-215. Lipton, Peter, 2005. The Medawar Lecture 2004 The truth about science, Phil. Trans. R. Soc. B, 360, 1259–1269, doi:10.1098/rstb.2005.1660. <i>Fuchs, S. (2002) What Makes Sciences Scientific?, In Jonathan Turner (Ed.), Handbook Of Sociological Theory, New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, Pp.21-35.</i> Three Levels of Interaction between Science and Philosophy by Mariano Artigas Truth, rationality, and the growth of scientific knowledge / Karl R.Popper. |
| 3 | 09.10.2019 | Social Science as a Science <i>Elgin Hunt and David C. Calander, Social Science: An Introduction to the Study of Social Sciences, Chapter 1, Social Science and its Methods: 1-26.</i> Donatella della Porta and Michael Keating, How many approaches in the social sciences? An epistemological introduction <i>Jonathan H. Turner Sociological Theory Today</i> , in Jonathan Turner (ed.), Handbook of Sociological Theory, New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, pp. 19-39. |
| 4 | 16.10.2019 | Philosophy, Social Sciences and Organizational Problems Haridimos Tsoukas and Robert Chia (2011), Introduction: Why Philosophy Matters to Organization Theory. in Haridimos Tsoukas, Robert Chia (ed.) <i>Philosophy and Organization Theory (Research in the Sociology of Organizations, Volume 32)</i> Emerald Group Publishing Limited, pp. John Bechara , Andrew H. Van de Ven (2011), Triangulating philosophies of science to understand complex organizational and managerial problems, in Haridimos Tsoukas, Robert Chia (ed.) <i>Philosophy and Organization Theory (Research in the Sociology of Organizations, Volume 32)</i> Emerald Group Publishing Limited, pp.343 – 364. Pragmatism: A lived and living philosophy. What can it offer to contemporary organization theory? (pp. 55 - 84). |
| 5 | 23.10.2019 | Management Studies as a Field of Social Science Wilimoft, H. (1997). Management and organization studies as science? <i>Organization</i> , 4(3), 309-344. |

| | | |
|----|------------|--|
| | | Üsdiken, Behlül (2002). Tarihsel Bir Bakışla Bilim-Yönetim Birlikteliği. <i>Yönetim Araştırmaları Dergisi</i> . 2 (2): 127-154. Westwood, R., & Clegg, S. (Eds.). (2003). <i>Debating organization: point-counterpoint in organization studies</i> . John Wiley & Sons. p. 43-82. |
| 6 | 30.10.2019 | Paradigms of Organization Studies Burrell, G., and Morgan, G. 1979. <i>Sociological paradigms and organizational analysis</i> . London: Heinemann, Ch, 1, 2, 3. Morgan, G. 1980. Paradigms, metaphors, and puzzle solving in organization theory. <i>Administrative Science Quarterly</i> 25: 605-622. |
| 7 | 06.11.2019 | Scientific Approaches and Organizational Analysis Deetz, S. 1996. Describing differences in approaches to organization science: Rethinking Burrell and Morgan and their legacy. <i>Organization Science</i> , 7 (2) 191-207. Cooper, R., & Burrell, G. (1988). Modernism, postmodernism and organizational analysis: An introduction. <i>Organization studies</i> , 9(1), 91-112. |
| 8 | 13.11.2019 | Discourses of Normative/Functionalist Organization Studies Westwood, R., and Clegg, S. 2003. The discourse of organization studies: Dissensus, politics and paradigms. R. Westwood and S. Clegg (Eds). <i>Debating organizations: point-counterpoint in organization studies</i> . 1- 42. Oxford: Blackwell. Burrell, G., and G. Morgan. 1979. <i>Sociological paradigms and organizational analysis</i> . London: Heinemann, Ch. 4-5. Examples: Amburgey, T. L., and Dacin, M. T. 1994. As the left foot follows the right? The dynamics of strategic and structural change. <i>Academy of Management Journal</i> . 37 (6) 1427-1452. Sine, W.D., Mitsuhashi, H., and Kirsch, D.A. 2006. Revisiting Burns and Stalker: Formal structure and new venture performance in emerging economic sectors. <i>Academy of Management Journal</i> , 49: 121-132. Barley, S.R. and Kunda, G. 1992. Design and devotion: Surges in rational and normative ideologies of control in managerial discourse. <i>Administrative Science Quarterly</i> , 37: 363-3 |
| 9 | 20.11.2019 | Interpretive Discourse Burrell, G. and G. Morgan. 1979. <i>Sociological paradigms and organizational analysis</i> . London: Heinemann, Ch, 6-7. Hatch, M.J. & Yanow, D. 2003. Organization theory as an interpretive science. In H. Tsoukas & C. Knudsen (Eds.) <i>The Oxford Handbook of Organization Theory</i> . Oxford: Oxford University Press. Examples: Barley, S. 1986. Technology as an occasion for structuring. <i>Administrative Science Quarterly</i> . 31: 78-108. Boje, D. M. 1991. Storytelling organizations. <i>A Administrative Science Quarterly</i> . 36: 106-26. |
| 10 | 27.11.2019 | Radical Humanism Burrell, G. and G. Morgan. 1979. <i>Sociological paradigms and organizational analysis</i> . London: Heinemann, Ch. 8 and 9. |
| 11 | 04.12.2019 | Radical Structuralism Burrell, G. and G. Morgan. 1979. <i>Sociological paradigms and organizational analysis</i> . London: Heinemann, Ch. 10 and 11. Alvesson, M. and Deetz, S. 2006. Critical theory and postmodernism approaches to organizational studies. S. Clegg, C. Hardy, T. B. Lawrence, and W Nord (Eds.) <i>The Sage Handbook of Organization Studies</i> , Second Edition. London: Sage, 255-283. Benson, J.K. (1977). Organizations: A dialectical view. <i>Administrative Science Quarterly</i> , 22: 1-21. Zeitlin, M. (1989) Corporate ownership and control: the large corporation and the capitalist class. M. Zeitlin (Ed) <i>The Large corporation and contemporary classes</i> . Pp. 3-60. New Brunswick: Rutgers University Press. |
| 12 | 11.12.2019 | Discourse of Dialogic Studies |

| | | |
|----|------------|---|
| | | <p>Kilduff, M. ve Mehra, A. 1997. Postmodernism and organizational research. <i>Academy of Management Review</i>, 22: 453-481.</p> <p>Parker, M. (1992). Post-modern organizations or postmodern organization theory? <i>Organization Studies</i>, 13: 1-17.</p> <p>Examples:</p> <p>Deetz, S. 2003. Disciplinary power, conflict suppression and human resources management. M. Alvesson and H. Willmot. <i>Studying management critically</i>. London: Sage, 23-45.</p> <p>Martin, J. 1990. Deconstructing organizational taboos: the suppression of gender conflict in organizations. <i>Organization Science</i>, 1, 339-359.</p> |
| 13 | 18.12.2019 | <p>Postcolonialism and Management Knowledge</p> <p>Alatas, S.F. 2003. Academic dependency and the global division of labour in the social sciences. <i>Current Sociology</i> 51: 599-633</p> <p>Fougère, M, and Moulettes, A. 2012. Disclaimers, dichotomies and disappearances in international business textbooks: A postcolonial deconstruction. <i>Management Learning</i>, 43 (5) 5-24.</p> |
| 14 | 25.12.2019 | Discussion and evaluation of the paper to be written |
| 15 | 02.01.2019 | Wrap-up and Final Exam |

Tutorial Sessions

(If any, can be written here.)

Kaynakça

- Council of European Union. (2018). European Qualifications Framework. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- European Commission. (2018). European Qualifications Framework. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- OECD. (2005). OECD DeSeCo Project 2014. Paris, France: OECD.
- OECD. (2010). OECD Education, The OECD 2030 Learning Framework. Paris, France: OECD.
- UNESCO. (2015). Transversal competencies in education Policy and Practice. (S. Strandberg, Ed.). Paris: UNESCO. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002319/231907E.pdf>