

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

Üniversitemizin 2025 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR), liderlik, yönetim ve kalite, eğitim- öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinin kalite düzeylerine ilişkin ulusal ve uluslararası kalite standartlarına ulaşmasında Yükseköğretim Kalite Kurulu, iç ve dış paydaşlar tarafından değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Kurumumuz, kalite güvencesi yönetmeliğine uygun olarak her yıl kurumsal değerlendirme ve kalite çalışmalarının sonuçlarını içeren bir rapor hazırlamakta ve bu raporu kamuoyuyla paylaşmaktadır. Ayrıca, iç değerlendirme çalışmaları yürütülerek ve kalite geliştirme çalışmalarının sonuçları da içeren yıllık kurumsal değerlendirme raporu oluşturulmakta ve üniversite senatosunun onayından sonra kamuoyuna duyurulmaktadır.

KİDR oluşturma çalışmaları, kurumun güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanımlamak ve iyileştirme süreçlerine katkıda bulunmak amacıyla gerçekleştirilmektedir. Bu rapor, Kalite Güvence Yazılımı aracılığıyla tüm birimlerden gelen veri ve kanıtlara dayalı olarak hazırlanmakta ve Kalite Komisyonu tarafından tüm iç ve dış paydaşların katkılarıyla planlanmaktadır.

Üniversitemizde kalite çalışmaları, yüz yüze ve çevrimiçi toplantılarla koordine edilmekte olup, tüm birimlerin katılımıyla süreç yönetimi yaklaşımı benimsenmiş ve Kalite Komisyonu çalışmaları şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Bu sayede, kurumsallaşma çalışmaları stratejik yönetim anlayışıyla sürdürülmekte ve Kurumun gelişimine katkı sağlanmaktadır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Rektör-Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Musa Kazım ARICAN

Adres: Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Hükümet Meydanı No: 2 PK: 06030
Ulus, Altındağ/ ANKARA

İletişim: +90 312 596 44 13/14 E-posta: musakazim.arican@asbu.edu.tr

Rektör Yardımcısı- Kalite Komisyonu Başkan V.

Prof. Dr. Münire Kevser BAŞ

Adres: Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Hükümet Meydanı No: 2 PK: 06030
Ulus, Altındağ/ ANKARA

İletişim: +90 312 596 44 24 E-posta: kevser.bas@asbu.edu.tr

Kalite Koordinatörü

Doç. Dr. Ali DURDU

Adres: Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Hükümet Meydanı No: 2 PK: 06030
Ulus, Altındağ/ ANKARA

İletişim: +90 312 596 44 44 (Dahili: 5116) E-posta: ali.durdu@asbu.edu.tr

2. Tarihsel Gelişim

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi (ASBÜ), 22.01.2013 tarihinde kabul edilen ve 31.01.2013 tarihli Resmî Gazete’ de yayımlanarak yürürlüğe giren 6410 sayılı Kanun ile kurulmuş olup Ulusta tarihi binalarda faaliyet göstermektedir. ASBÜ’ nün idari teşkilatı, 21.11.1983 tarihli Resmî Gazetede yayımlanan 124 sayılı “Yükseköğretim Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” çerçevesinde şekillenmiştir. ASBÜ’ nün organizasyon yapısı web sitesinde kamuoyuna sunulmuştur.

ASBÜ sosyal ve beşerî bilimler odaklı araştırma yapmak ve eğitim vermek üzere ülkemizde kurulan ilk üniversitedir. Üniversitemiz Hukuk Fakültesi, Siyasal Bilgiler Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi, Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi, Yabancı Diller Fakültesi ile Batı Dünyası Araştırmaları Enstitüsü, Doğu ve Afrika Araştırmaları Enstitüsü, Hacı Bayram Veli İslami Araştırmalar Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türk Dünyası Araştırmaları Enstitüsü gibi Doğu ve Batı araştırmalarını temsil eden birimlerden oluşturulmuştur. Üniversitemiz sosyal bilimler alanlarındaki araştırmalarla inovatif düşüncede öncü ve faaliyet göstereceği alanda araştırmacı yetiştirmek, araştırma ve proje sonuçlarıyla topluma ve sosyal bilimler alanına katkı sağlamak hedefiyle kurulmuştur.

ASBÜ bünyesindeki Bölge Çalışmaları Enstitüsü (ASBEN) çoklu disiplinli lisansüstü programları, akademik yayınları, araştırma projeleri ve bilimsel etkinlikleri ile bölgesel ve bölgeler arası meseleleri ele almaktadır. Enstitü’de yüksek lisans düzeyinde eğitim veren beş anabilim dalının (Afrika Çalışmaları, Amerika Çalışmaları, Asya Çalışmaları, Avrupa Çalışmaları, Türk Dünyası Çalışmaları) yanı sıra doktora programları sunan Bölge Çalışmaları anabilim dalı bulunmaktadır. ASBEN’in vizyonu, akademik ve uygulamalı bilgi üretmek suretiyle önde gelen bir araştırma ve eğitim enstitüsü olmaktır.

ASBÜ bünyesinde ülkemiz yükseköğretiminin içerisinde kalkınma planları ve politikaları da dikkate alınarak 12.12.2016 Tarihli ve 2016/ 9648 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Sanat ve Tasarım Fakültesi, 04.06.2018 Tarihli ve 2018/11959 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile İletişim Fakültesi kurulmuştur.

ASBÜ yürüttüğü araştırmalar, zengin içerikli lisans ve lisansüstü programları, çok sayıda araştırma ve uygulama merkezinin yürüttüğü araştırma faaliyetleriyle alanında etkin bir rol üstlenmiştir. Üniversitemiz güncel konularda araştırmalara öncelik vererek ülkemizin toplumsal yapısını, değerlerini, kurumlarını ve bunların değişim seyrini ortaya koymaya yönelik düzenli araştırmalar yapmayı, Sosyokent oluşumuyla araştırma odaklılıktan girişimci odaklılığa geçişi sağlamayı amaçlamıştır.

13 Ekim 2021 tarihinde de ASBÜ Rektörlük Binası bünyesinde Müzeler Avlusu Projesi kapsamında Hazine Müzesi açılmıştır.

Mevcut durumda ASBÜ’ de 22 araştırma merkezi, 4 enstitü, 7 fakülte ve 1 yüksekokul bulunmaktadır. ASBÜ 80 Profesör, 69 Doçent, 100 Doktor Öğretim Üyesi, 86 Öğretim Görevlisi ve 83 Araştırma Görevlisi ile toplam 418 akademik personel ve 236 idari personeli ile yükseköğretimde hizmet vermeye devam etmektedir. ASBÜ’ de 4491’i lisans, 947’i yüksek lisans, 430’u doktora olmak üzere toplam 5868 öğrenci eğitim görmektedir. [ASBÜ Kurumsal İstatistik](#) web sitesi üzerinden güncel sayılar kontrol edilebilir.

Fakülteler

İlahiyat Fakültesi, Hukuk Fakültesi, Siyasal Bilgiler Fakültesi, Sosyal ve Beşerî Bilimler Fakültesi, Yabancı Diller Fakültesi, Sanat ve Tasarım Fakültesi, İletişim Fakültesi

Enstitüler

Bölge Çalışmaları Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İslami Araştırmalar Enstitüsü, Sosyal Araştırmalar ve Yenilik Enstitüsü

ASBÜ’de fakülte ve enstitüler dışında yabancı dil eğitiminin verildiği Yabancı Diller Yüksekokulu da yer almaktadır. Yabancı Diller Yüksekokulu, başta İngilizce ve Arapça olmak üzere çok sayıda dili dört temel beceri alanında (okuma, yazma, dinlediğini anlama ve konuşma) en iyi şekilde öğretmek üzere yapılandırılmıştır. ASBÜ bünyesinde ayrıca aşağıda belirtildiği gibi 22 Araştırma ve Uygulama Merkezi de faaliyette bulunmaktadır:

Uluslararası İslam Ekonomisi ve Finansı Uygulama ve Araştırma Merkezi,

Sözlü Tarih Uygulama ve Araştırma Merkezi,

Yöntem Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi,

Ahmet Özsoy Demokrasi Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi,

Kültür ve Medeniyet Uygulama ve Araştırma Merkezi,

Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi,

İnsan Kaynakları ve Strateji Uygulama ve Araştırma Merkezi,

Sosyal İnovasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi,

Deneyisel İktisat Uygulama ve Araştırma Merkezi,

Saha Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi,

Denetim ve Risk Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi,

Rekabet ve Regülasyon Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi,

Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi,
Kudüs Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi,
Küresel Göç Uygulama ve Araştırma Merkezi,
Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi,
Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi,
Uluslararası Kalkınma Çalışmaları Uygulama Araştırma Merkezi,
Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi,
Klinik Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi,
Kent, Çevre ve Yerel Yönetim Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi,
Güneydoğu Asya Ülkeleri Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi olarak misyonumuz; evrensel değerler ışığında, Türkiye'nin sosyal bilim araştırma ikliminin gelişiminde öncü rol üstlenen, sosyal bilimler alanında yapacağı araştırmalarla ülkenin ve bölgenin geleceğine ışık tutan, araştırmacı evrenine katkı sağlayan, araştırma çıktılarını eğitim ve diğer yaygınlaştırma süreçleri aracılığıyla faydaya dönüştürerek toplum yararına sunmayı kendisine görev edinen bir üniversite olmaktır.

Vizyon

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi olarak vizyonumuz; sosyal bilimler alanında araştırma odaklı, lisans ve lisansüstü eksenli, uluslararası iş birliğine önem veren, ilgi alanı tüm dünyayı kuşatan, tarihî binalar içinde ileri teknoloji kullanan, çok dilli ve çok kültürlü, dünya ölçeğinde saygın bir araştırma üniversitesi olmaktır.

Temel Değerler

Sosyal sorumluluk ve duyarlılık: ASBÜ, ülkemizin ve bölgemizin önemli toplumsal sorunlarına duyarlıdır ve bu sorunların çözümü ve toplumsal barış ve refahın artırılması için çalışmayı görev olarak benimser.

Liyakat ve hakkaniyet: ASBÜ, mensuplarının görev ve sorumlulukları ile taltiflerini liyakata dayalı belirler. ASBÜ, mensupları arasında kuvvetli bir hakkaniyet duygusunun gelişmesini bu temelde sağlar.

Toplumsal adalet ve erdemlilik: ASBÜ, toplumsal düzenin temelini adalet olduğunu düşünür. Erdemli bir toplumun adalet temelinde yükseleceğini, erdemliliğin ise hem toplumumuzu hem de insanlığı yücelteceğine inanır.

Bilimsel ahlak ve özgürlük: ASBÜ, bilimin insanlığı yüceltmek için bir araç olduğuna, her ne şekilde olursa olsun insanları egemenlik altına almak için kullanılamayacağına inanır. ASBÜ' ye göre bilim, bu ahlakla özgürleşir ve öyle olduğu ölçüde özgürleştirir.

Çalışma İlkeleri

Performans odaklılık: Bir dünya üniversitesi olmak amacıyla hedef ve önceliklerini rekabetçi bir temelde belirlemeyi, gerçekleştirmeyi ve rekabetçiliği üniversite içerisinde kurumsallaştırmayı hedefler.

Etik değerlere bağlılık: ASBÜ, ulaşmak istediğimiz hedeflere varma şeklimizin bunları elde etmek kadar önemli olduğuna inanır.

Şeffaflık ve hesap verebilirlik: ASBÜ, toplumun taleplerine karşı duyarlı, hesap veren, şeffaf, anlaşılır ve açık bir örgüt yapısına sahip bir kurum olmayı hedefler.

Katılımcılık: ASBÜ, çalışanlarının bireysel özellik ve idealizmlerini koruyarak her kademede yönetim süreçlerini kapsar.

ASBÜ, sosyal bilimler alanında bir ihtisas üniversitesidir. Sosyal, idari, siyasi ve endüstriyel konularda özgün bilgi üretmeyi, üretilen bilgiyi kamu ve özel sektör ile sivil toplum kuruluşlarının sorunlarına, ihtiyaçlarına ve beklentilerine odaklanarak toplumsal faydaya dönüştürmeyi hedef edinen bir üniversitedir. ASBÜ üniversite modeli, hem eğitim-öğretimde hem de araştırmada Türkiye'de görülen örneklerin ötesinde bir niteliğe ve özgünlüğe sahiptir.

Üniversitemiz, güncel konulardaki araştırmalara öncelik verilerek ülkemizin toplumsal yapısını, değerlerini, kurumlarını ve bunların değişim seyrini ortaya koymaya yönelik araştırmalar yapmayı planlamaktadır. Lisansüstü programların ve araştırma projelerinin tasarlanmasında ve yürütülmesinde disiplinlerarası bir yaklaşım gözetilir. ASBÜ, alanlarında başarılı uluslararası üniversitelerle çift diploma programları yürütmeyi ve böylelikle lisansüstü diploma programlarının ülke sınırları dışında tanınırlığını arttırmayı amaçlamaktadır.

ASBÜ çatısı altında, Türkiye'nin dış dünya ile ilişkilerinde önem taşıyan ülkeler konusunda uzman ve araştırmacılar hizmet vermekte ve karşılaştırmalı sosyal bilimler araştırmaları yürütmektedirler. Bu alanlarda yapılan ve yapılması planlanan çalışmaların sonuçlarının ulusal ve uluslararası alanlarda araştırmacıların kullanımına sunulması planlanmaktadır. Üniversite bünyesinde yapılan araştırmalardan elde edilen bulguların, Türkçenin yanı sıra diğer birçok farklı dilde yayımlanması ve internet ortamında paylaşılması amaçlanmaktadır.

ASBÜ eğitim-öğretim stratejisi, mesleki uzman yetiştirmenin ötesinde alanında sorunları farklı perspektiflerden anlayıp yorumlayabilecek ve bunlara çözümler üretebilecek entelektüeller yetiştirmeyi amaçlamaktadır. ASBÜ, bu stratejinin Türkiye'nin küresel ortamda etkinliğinin artırabilmesi adına kaçınılmaz bir gereklilik olduğuna inanmaktadır. ASBÜ' nün araştırma stratejisi, Batı'da üretilen bilginin küçük katkılarla transfer edilmesinin ötesine geçerek yerel düzeyde yaşanan sosyal, beşerî, idari, siyasi ve endüstriyel sorunlara özgün çözümler sunan yerel bir araştırma modelini esas alır.

ASBÜ, araştırma merkezlerini odağa alarak sosyal sorunların çözümüne ilişkin özgün ve yenilikçi bilgi üretmeyi esas alır. Bu model, bir rastlantı değil, bilinçli ve kararlı bir tercihtir. Esasen bu üniversite modeli, özgün bilgi üretimini odağa alırken bilginin faydaya dönüştürülerek yayılımına olanak tanımakta ve onun sürdürülebilirliğini sağlamayı hedeflemektedir.

ASBÜ, özetle Araştırma odaklı, Lisansüstü eksenli, Uluslararası iş birliğine önem veren, Güncel konulardaki araştırmalara öncelik veren, İlgi alanı tüm dünyayı kuşatan, Türkiye'nin sosyal bilim araştırma ikliminin gelişiminde öncü rol üstlenen, Zengin bir kütüphaneye sahip, Çok dilli, çok kültürlü, İlim ve irfani buluşturan, Toplumun milli ve manevi değerleriyle bütünleşmiş, topluma dokunan, Bulunduğu çevrenin dönüşümüne katkı sağlayan bir devlet üniversitesidir.

Amaç ve Hedefler

Amaçlar

1. Sosyal bilimler alanında bir araştırma üniversitesi yetkinliği kazanmak.
2. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini ve niceliğini arttırmak.
3. Tüm paydaşlarla iş birliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk anlayışını güçlendirmek.
4. Toplumun farklı kesimleri ile iş birliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimseyerek sosyal inovasyonu desteklemek ve güçlendirmek.
5. Misyonunu etkin bir şekilde yerine getirebilmek için ASBÜ kurumsal kapasitesini oluşturmak ve geliştirmek.

Hedefler

H.1.1. Öğrencilere araştırma projelerine daha fazla katılım fırsatı sunarak öğrenme deneyimini zenginleştirmek.

H.1.2. Öğretim kadrosu ve araştırmacılar arasındaki iş birliğini artırarak bilimsel araştırmalar yapmak, araştırmaları teşvik etmek ve araştırma yetkinliğini artırmak.

H.1.3. Üniversite araştırma faaliyetlerinin tanıtımını ve markalaşmasını güçlendirerek yüksek kaliteli araştırmalar yaparak üniversiteyi ulusal ve uluslararası sıralamalarda yükseltmek.

H.2.1. Üniversitemiz mevcut eğitim-öğretim altyapısını geliştirmek.

H.2.2. Eğitim-öğretim programlarının sayısını arttırmak.

H.2.3. Eğitim-öğretim programlarındaki öğrencilerin niteliklerini geliştirmek.

H.2.4. Değişim programları aracılığı ile Üniversitemizin uluslararasılaşmasını sağlamak.

H.2.5. Ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim kapasitesini plan dönemi sonuna kadar artırmak.

H.3.1. Toplumsal sorumluluk çerçevesinde farklı kesimlere yönelik çalışmalar yapmak.

H.3.2. Mezunlarla, dezavantajlı gruplarla etkileşim, çevreye duyarlılık ve sürdürülebilirlik bağlamında gerçekleştirilen faaliyetlerin sayısını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

H.4.1. Sosyal bilimlere katkı sağlayacak inovasyon amaçlı faaliyetleri plan dönemi sonuna kadar artırmak.

H.4.2. Toplumun çeşitli kesimlerinin (kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları) bilgi ihtiyacını karşılayan eğitim, danışmanlık ve araştırma merkezi olmak.

H.5.1. ASBÜ şehir kampüsü inşasını ihtiyaçlar doğrultusunda tasarlamak, gerçekleştirmek ve geliştirmek.

H.5.2. Akademik ve idarî birimlerin sistem ve süreç altyapısını tanımlamak, gerçekleştirmek ve geliştirmek.

H.5.3. Kurumsallaşma doğrultusunda yönetim sistemlerini (iç kontrol, iç denetim ve kalite güvence sistemi vb.) belirlemek, kurmak ve etkinleştirmek.

H.5.4. Eğitim-öğretim ve araştırma ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde kütüphaneyi güçlendirmek ve hizmet kalitesini artırmak.

H.5.5. Akademik ve idari birimlerin personel ihtiyacını nicelik ve nitelik olarak karşılamak ve gelişimlerini sağlamak.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi (ASBÜ), 22.01.2013 tarihinde kabul edilen ve 31.01.2013 tarihli Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren 6410 sayılı Kanun ile kurulmuştur. ASBÜ’nün idari teşkilatı, 21.11.1983 tarihli Resmî Gazetede yayımlanan 124 sayılı “Yükseköğretim Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” çerçevesinde şekillenmiştir. Üniversitemiz organizasyon yapısı web sitesinde kamuoyuna sunulmuştur ([OD3](#)).

ASBÜ Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Üniversitemiz 2025-2029 Stratejik Planı doğrultusunda belirlenen amaç, hedef ve performans göstergelerini düzenli olarak izlemekte ve bu süreçleri periyodik toplantılar aracılığıyla değerlendirmektedir [[1_OD4](#)], [[2_OD3](#)], [[3_OD3](#)]. Performans göstergeleri kurumsal ve birim düzeyinde sistematik biçimde takip edilmekte; elde edilen izleme sonuçları Strateji Geliştirme Kurulu’nda ele alınarak iyileştirmeye açık alanlara yönelik çözüm odaklı değerlendirmeler yapılmakta ve bu doğrultuda gerekli önleyici ve geliştirici tedbirler

planlanarak uygulamaya alınmaktadır.

Üniversitemiz, ilk stratejik planını 2020-2024 yılları için hazırlamış olup devamında 2025-2029 stratejik planı ile, yönetim modeli ve organizasyon şeması web sayfasında detaylı olarak yer almaktadır (OD4). Ayrıca her idari birimin organizasyon şeması da ilgili birimin web sayfasında bulunmaktadır (OD3). Stratejik Plan'da, özellikle kurumsal kapasite ve yönetim alanları başta olmak üzere beş temel hedef belirlenmiş; her bir hedef için ölçülebilir performans göstergeleri tanımlanmıştır. Belirlenen göstergelere ulaşmaya yönelik faaliyetler önceki dönemlerden itibaren süreklilik arz edecek şekilde yürütülmekte olup, altı aylık izleme ve yıllık değerlendirme raporları aracılığıyla hedef gerçekleştirme düzeyleri sistematik biçimde takip edilmekte ve sonuçlar doğrultusunda gerekli iyileştirme adımları planlanarak uygulamaya alınmaktadır (OD4).

Stratejik planın hazırlanması sürecinde iç ve dış paydaş katılımına önem verilmiş; özellikle iç paydaşlara yönelik gerçekleştirilen anketler aracılığıyla elde edilen bulgular doğrultusunda, yetki ve sorumlulukların dengeli dağılımı ile karar alma ve planlama süreçlerine katılımın genel olarak yeterli düzeyde sağlandığı değerlendirilmiştir. Ayrıca paydaşların belirlenmesi ve önceliklendirilmesi aşamalarında sistematik analizler gerçekleştirilmiştir. Süreçlerin yürütülmesinde PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü esas alınmış; görev tanımları, toplantı tutanakları ve kararları, gündem belgeleri, değerlendirme ve periyodik izleme raporları ile iş akış şemaları üzerinden süreçler düzenli olarak izlenmiş ve değerlendirilmiştir (OD4), [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4].

ASBÜ, kamuoyunu bilgilendirme konusunda da etkin bir strateji izlemektedir. Üniversite tanıtım faaliyetleri, liselerden gelen talepler doğrultusunda planlanmakta, haftalık olarak tanıtım katalogları ve broşürleri ilgili okullara gönderilmektedir. Ayrıca üniversitenin faaliyetleri hakkında bilgilendirme, web sayfası ve sosyal medya hesapları üzerinden yapılmaktadır. Kurum içi e-postalar aracılığıyla ise tüm personel bilgilendirilmektedir.

Finansal kaynakların hesap verebilirliği açısından ise, kamu mali yönetim ilkeleri doğrultusunda yıllık faaliyet raporları, yatırım değerlendirme raporları ve mali raporlar hazırlanmakta, Hazine ve Maliye Bakanlığı, Sayıştay Başkanlığı ve TBMM'ye sunulmaktadır [7_OD4]. Bu raporlar ayrıca üniversitenin web sayfasında da yayımlanmaktadır (OD4).

Özetle, ASBÜ'nün stratejik planı ve yönetim uygulamaları, etkin bir şekilde izlenmekte ve paydaşların görüşleri doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmektedir.

ASBÜ, eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve tüm hizmet alanlarında şeffaf, hesap verebilir bir üniversite olma hedefiyle kalite odaklı ve sürdürülebilir bir yönetim sistemi yapısını benimsemekte ve nitelikli akademik ve idari personelin istihdam edilmesini sağlamaktadır. Bu amaçla, paydaş memnuniyetini sağlamak ve tüm paydaşların beklentilerini karşılamak için çaba göstermektedir. Ayrıca, teknolojik alt yapıyı güçlendirerek yönetim sistemini sürdürülebilir kılmayı ve süreçlere dayalı etkin ve verimli bir yönetim modeli için dijital dönüşüm ile desteklenen bilgi yönetim sistemlerini kurmayı yönetim politikası olarak benimsemektedir. Bu yönetim politikası,

paydaşlarla belirlenmiş ve üniversitenin web sitesinde paylaşılmıştır [8_OD3]. Üniversitenin birimleri ve yapısı da benimsenen bu ilkeler doğrultusunda şekillenmiştir [9_OD3], [10_OD3], [11_OD3].

Yönetim politikasının etkin bir şekilde uygulanması ve idari yapının sağlam bir temele dayanması amacıyla çeşitli kurullar, komisyonlar ve koordinasyon birimleri oluşturulmuştur (OD3). Bu kurul ve komisyonlarda görev alacak kişilerin üstlenecekleri görevler ve sorumluluklar, uygun ve detaylı bir şekilde tanımlanmıştır. Bu görevler ve sorumluluklara ilişkin detaylı bilgilere ilgili birimlerin internet sayfalarından ulaşmak mümkündür (OD3). Örneğin, ASBÜ Kalite Komisyonu'nun üstlendiği görevler ve sorumluluklar, ASBÜ Kalite Güvencesi Yönergesi'nde detaylı bir şekilde açıklanmıştır [12_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.1-1 performans göstergeleri izleme formu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.1-2 ic kontrol eylem plani.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.1-3 ic kontrol standartlari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.1-4 hizmet standartlari ornegi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.1-5 hizmet envanteri ornegi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.1-6 birim ici planlama ve is takibi ornegi.jpg](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.1-7 asbu on mali kontrol islemleri yonergesi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.1.1-8 kalite politikasi.png](#)
- [\[9\]\(3\)A.1.1-9 asbu etik davranis ilkeleri.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.1.1-10 gorev tanimlari.jpeg](#)
- [\[11\]\(3\)A.1.1-11 is akis semalari.png](#)
- [\[12\]\(3\)A.1.1-12 asbu kalite guvence yonergesi.pdf](#)

2. Liderlik

Üniversitemiz, yönetim anlayışını sürekli olarak geliştirirken, yöneticilerine yönetim becerilerini ve liderlik özelliklerini güçlendirebileceği çeşitli fırsatlar sunmaktadır. Bu süreç, yöneticilerin hem bireysel gelişimlerini hem de kurumsal başarıyı artırmalarını hedeflemektedir. Yöneticilerin liderlik kapasitelerinin artırılması, onlara stratejik düşünme, etkili iletişim ve karar alma becerilerinde derinleşme fırsatları verilmesiyle sağlanmaktadır. Ayrıca, bu süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi, üniversitenin genel stratejik hedeflerine uygun bir gelişim çizgisi sunmaktadır. Üniversitemizin yönetim anlayışı, belirli bir vizyon doğrultusunda şekillenmektedir. Bu vizyon, stratejik bakış açısını ve etkin liderliği ön planda tutmakta, her seviyede paydaşlarla güçlü ilişkiler kurmayı amaçlayan bir anlayışa dayanmaktadır. Paydaş odaklılık, yalnızca üniversitenin içindeki bireyler değil, aynı zamanda toplum, sektörler ve diğer eğitim kurumlarıyla olan ilişkiler de göz önünde bulundurularak şekillendirilmektedir. Yöneticiler, bu yaklaşımı hayata geçirirken, değişimi önceden öngörme ve buna uygun stratejiler geliştirme yeteneklerine de sahip olmaktadır. [1_OD3], [2_OD3], [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4]

Değişimin ve belirsizliğin hızla arttığı günümüzde, üniversitemiz risk tabanlı süreç yönetimi anlayışını benimsemektedir (OD4). Bu sayede, olası risklerin önceden tanımlanması ve bunlara karşı alınacak önlemlerin belirlenmesi sağlanmakta, süreçlerin daha verimli ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmesi mümkün olmaktadır (OD4). Yöneticilere, olası zorluklara karşı duyarlılık geliştirme ve etkili kriz yönetimi stratejileri uygulama fırsatları verilmektedir (OD4).

Üniversitemiz ayrıca sürekli iyileştirme anlayışını, yönetim süreçlerinin her aşamasına entegre etmiş ve bu anlayışa dayalı olarak her bir süreç periyodik olarak gözden geçirilmekte iyileştirme alanları belirlenerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu sürekli döngü, kurumsal verimliliğin artırılmasına, yönetim süreçlerinin daha etkin hale getirilmesine olanak sağlamaktadır. Sürdürülebilirlik de yönetim anlayışımızın temel unsurlarından birini oluşturmakta olup, tüm yönetim süreçlerinin çevresel, sosyal ve ekonomik açıdan sürdürülebilir bir şekilde yapılması hedeflenmektedir. Yöneticiler, bu doğrultuda kararlarını verirken çevresel etkiyi azaltmak, toplum faydasını gözetmek ve kurumsal kaynakları en verimli şekilde kullanmak için sürekli olarak eğitim ve gelişim fırsatlarından yararlanmaktadırlar. Tüm bu unsurlar bir arada ele alındığında, üniversitemiz, yöneticilerinin sadece bireysel becerilerini değil, aynı zamanda kurumsal kültürün de güçlendirilmesine yönelik stratejik bir yol haritası izlemektedir. Bu yol haritası, üniversitenin tüm yöneticilerine etkin liderlik, karar alma süreçlerinde öngörü ve yenilikçi düşünme becerileri kazandırmayı amaçlamakta, kurumun tüm paydaşlarıyla uyum içinde çalışmasını ve sürdürülebilir başarıyı yakalamasını sağlamaktadır. Birimler iş süreçlerinde sürekli iyileştirme döngüsüne (PUKÖ) göre işlerini yürütülmektedir [7_OD4], [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4], [11_OD4], [12_OD4], [13_OD4].

Üniversitemiz birimlerinden Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğünde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü gelişmiş olup, engelli öğrencilere yönelik hizmetlerin etkililiğini artırmaya yönelik olarak sürekli iyileştirmeyi esas alan bir yönetim yaklaşımı benimsenmektedir. Bu kapsamda, koordinatörlüğümüzce iç ve dış paydaşlar arasında etkili iş birliği ve iletişim sağlanmakta; tüm öğrenci ve personelin koordinatörlüğümüze başvurabileceği erişilebilir ve kapsayıcı bir başvuru sistemi oluşturulmaktadır. Bu anlayış doğrultusunda sunulan Talep, Şikâyet ve Öneri Bildirim Hizmeti online bağlantılar aracılığıyla öğrenci ve personel, üniversite genelinde erişilebilirliğin artırılmasına yönelik görüş ve taleplerini iletebilmektedir (OD3), (OD3). Ayrıca her yıl tüm öğrenci ve personellerimizin katılımına açık olarak duyurduğumuz memnuniyet anketlerine katılabilmektedirler (OD3). Koordinatörlüğümüze iletilen bildirimler düzenli olarak değerlendirilmekte; gerekli durumlarda ilgili birimlerle yazışmalar yapılarak resmî işlemler başlatılmakta ve iyileştirme çalışmaları hayata geçirilmektedir. Akademik ve idari birimler arasında iletişim ağıımız bulunmakta talep ve ihtiyaç halinde toplantı, eğitim, ortak etkinlik düzenlenebilmektedir (OD4), (OD3). Koordinatörlüğümüzce üniversitemizin bileşenleri ve paydaşlarımızın görüş, öneri, talep ve ihtiyaçları dikkate alınmakta, esnek ve çözüm odaklı bir liderlik yaklaşımı, çalışma anlayışı benimsenmekte, bu kapsamda sunum ve rehberler hazırlanmaktadır. Engelli öğrencilerin Akademik Uyarılama Hizmet Talepleri ilgili akademik birimlerle iş birliği içinde takip edilmekte, uygulamaların etkililiği izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmakta, oryantasyon eğitimleri verilmektedir (OD4), (OD3). Liderlik süreçleri ve kalite kültürünün benimsenme düzeyi düzenli olarak

değerlendirilmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda hizmetlerin geliştirilmesine yönelik somut iyileştirme adımları atılmaktadır (OD4). Bu kapsamda koordinatörlüğümüzde kalite güvence kültürü kurumsallaşmakta, erişilebilirlik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sürdürülebilir bir hizmet anlayışı güçlendirilmektedir. [14_OD4], [15_OD4], [16_OD4], [17_OD4], [18_OD4].

Üniversitemizde kalite güvencesi sisteminin kurumsallaşması, içselleştirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla yönetim modeli, liderlik anlayışı ve süreç yönetimi bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu doğrultuda kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve paydaş katılımının güçlendirilmesine yönelik olarak 2025 yılı içerisinde planlı ve sistematik faaliyetler yürütülmüştür [19_OD4], [20_OD4]. Kalite güvencesi süreçleri, Rektörlük ve üst yönetimin güçlü sahipliği altında, Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonunda yürütülmekte; karar alma mekanizmalarında akademik ve idari birimlerin temsiline özen gösterilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde 2 çalıştay, 4 Kalite Komisyonu toplantısı ve 6 birim toplantısı olmak üzere toplam 12 etkinlik gerçekleştirilmiştir. Söz konusu etkinlikler, katılımcı yönetim modelinin güçlendirilmesine, liderlik süreçlerinde koordinasyonun artırılmasına ve kalite güvencesi kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaştırılmasına katkı sağlamıştır [21-32_OD4].

Bu çerçevede düzenlenen “Sosyal Bilimlerde Kalite, Akreditasyon ve Derecelendirme Çalıştayı”, 13 Mayıs 2025 tarihinde iki oturum halinde gerçekleştirilmiştir (OD3). Çalıştayda YÖKAK, TSE, KALDER ve alan uzmanı akademisyenlerin katılımıyla kalite güvencesi, akreditasyon, derecelendirme ve iyi uygulama örnekleri ele alınmış; üniversitemizin kalite politikalarının ulusal kalite güvencesi sistemi ile uyumu değerlendirilmiştir. Bu etkinlik, üst yönetimin kalite güvencesi süreçlerine verdiği önemin ve liderlik sahipliğinin somut bir göstergesi olmuştur.

18 Aralık 2025 tarihinde gerçekleştirilen ikinci çalıştayda ise YÖKAK, EFQM, TSE ve farklı üniversitelerden üst yönetim temsilcilerinin katkılarıyla paydaş katılımı odaklı kalite yönetimi ele alınmıştır (OD3). Bu çalıştay, iç ve dış paydaşların yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik farkındalık oluşturmuş, paydaş temsiline dayalı liderlik ve yönetim anlayışını desteklemiştir. Her iki çalıştaya ilişkin değerlendirmeler ve sonuçlar, Çalıştay Sonuç Raporu ile kayıt altına alınmış; elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme alanları belirlenerek ilgili süreçlere yansıtılmıştır [33_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](3)A.1.2-1 risk_yonetimi_egitimi.jpg
- [2](3)A.1.2-2 birim_faaliyetlerinin_degerlendirilmesi_anket_ornegi.jpg
- [3](4)A.1.2-3 ic_kontrol_sureclerine_paydas_katilimi.pdf
- 4A.1.2-4 izleme_raporu_komisyon_degerlendirmesi.pdf
- [5](4)A.1.2-5 izleme_raporu_ustyonetim_degerlendirmesi.pdf
- [6](4)A.1.2-6 stratejik_yonetim_birim_toplantilari_ornegi.docx

- [\[7\]\(4\)A.1.2-7 on mali kontrol puko dongusu.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.2-8 stratejik plan hazirlanmasi puko dongusu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.2-9 risk eylem plani hazirlanmasi puko dongusu.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.1.2-10 ickontrol eylem plani hazirlanmasi puko dongusu.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.1.2-11 idare faaliyet raporu hazirlanmasi puko dongusu.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.1.2-12 faaliyet raporlarinin hazirlanmasi puko dongusu.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.1.2-13 ogrencilerin kararalma sureclerine katilimi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.1.2-14 erisilebilirlik hizmetlerinin degerlendirilmesi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.1.2-15 glutensiz yemek basvurusu.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.1.2-16 iyilestirme ornegi.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.1.2-17 iyilestirme ornegi2.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)A.1.2-18 engellilik farkindaligi egitimi.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)A.1.2-19 2025 yili calisma takvimi.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)A.1.2-20 KİDR calisma takvimi.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)A.1.2-21 kalite komisyonu toplantisi\(19.02.2025\).pdf](#)
- [\[22\]\(4\)A.1.2-22 birim toplantı tutanagi\(26.08.2025\).pdf](#)
- [\[23\]\(4\)A.1.2-23 birim toplantı tutanagi\(10.09.2025\).pdf](#)
- [\[24\]\(4\)A.1.2-24 kalite komisyonu toplantisi\(20.10.2025\).pdf](#)
- [\[25\]\(4\)A.1.2-25 birim toplantı tutanagi\(12.11.2025\).pdf](#)
- [\[26\]\(4\)A.1.2-26 birim toplantı tutanagi\(14.11.2025\).docx](#)
- [\[27\]\(4\)A.1.2-26 birim toplantı tutanagi\(14.11.2025\).docx](#)
- [\[28\]\(4\)A.1.2-28 birim toplantı tutanagi\(03.12.2025\).docx](#)
- [\[29\]\(4\)A.1.2-28 birim toplantı tutanagi\(03.12.2025\).docx](#)
- [\[30\]\(4\)A.1.2-30 karar tutanagi ek1 \(16.12.2025\).pdf](#)
- [\[31\]\(4\)A.1.2-31 karar tutanagi ek2 \(16.12.2025\).pdf](#)
- [\[32\]\(4\)A.1.2-32 kalite komisyonu toplantisi \(30.12.2025\).pdf](#)
- [\[33\]\(4\)A.1.2-33 calistay raporu.pdf](#)

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Kurumda değişim yönetimi stratejik plan, eylem planları ve performans göstergeleri ile ilişkilendirilmiş sistematik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda öncelikler belirlenmekte ve uygulanmaktadır. Yükseköğretim alanındaki düzenlemeler, hedefler ve sektörel ihtiyaçlar doğrultusunda akademik ve idari süreçler gözden geçirilmekte ve gerekli şekilde güncellenmektedir **[1_OD3]**.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi, performans değerlendirme mekanizmaları ile desteklenmektedir. Akademik ve idari performanslar düzenli olarak izlenmektedir **[2_OD3]**. Böylece dönüşüm süreçleri ölçülebilir ve izlenebilir hale getirilmektedir.

Kurum, belirlenen stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak için kontrol faaliyetleri **[3_OD3]** ve somut eylem planları hazırlamakta **[4_OD3]** ve bu planları düzenli aralıklarla revize etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.3-1 yeni medya ve iletişim mufredat degisikligi toplanti raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.3-2 asbu genel sekreterlik performans degerlendirmesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.3-3 strateji gelistirme kontrol faaliyetleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.3-4 sosyal arastirmalar eylem plani.pdf](#)

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kurumda yürütülen akademik ve idari temel süreçlere ilişkin iş akış şemaları oluşturulmuş ve standartlaştırılmıştır. Bu şemalarda süreç adımları, sorumlu birimler, başlangıç ve bitiş noktaları ile izleme mekanizmaları açık biçimde tanımlanmıştır. Görev, yetki ve sorumluluklar yazılı iş tanımları ile belirlenmiş, akademik ve idari personelin sorumluluk alanları netleştirilmiştir. Böylece süreç yönetiminde hesap verebilirlik ve kurumsal süreklilik sağlanmaktadır. **[1_OD3]**

Kurumda iç kalite güvencesi sistemi kapsamında geri bildirim ve izleme süreçleri sistematik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. PUKÖ'nün "Kontrol Et" ve "Önlem Al" aşamalarını destekleyen bu mekanizmalar, akademik ve idari faaliyetlerin etkililiğini, paydaş memnuniyetini ve hedeflere ulaşma düzeyini ölçmeye yönelik olarak tasarlanmıştır. Amaçlar doğrultusunda kurumun iç ve dış paydaşlarıyla toplantılar düzenlenmekte ve görüşleri alınmakta **[2_OD4]**, **[3_OD4]**, anketler yoluyla akademik ve idari etkinlikler sonrasında katılımcı memnuniyeti ve etkinliğin çıktıları değerlendirilmektedir **[4_OD4]**.

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) bünyesinde kalite güvencesi süreçleri, uzaktan eğitim faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesini destekleyecek şekilde takvim yılı temelinde ele alınmaktadır. Bu kapsamda Moodle tabanlı uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin iş akışları, görev ve sorumluluklar tanımlanmış; ilgili süreçler akademik ve idari birimlerin erişimine sunulmuştur. Uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin faaliyetler düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Moodle öğrenme yönetim sistemi üzerinden her akademik dönem elde edilen ders ve kullanım verileri, sistemin işleyişine ilişkin genel değerlendirmelerde kullanılmakta; tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda teknik altyapı ve süreçlerde güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca akademik personel ve öğrencilere yönelik destek hizmetleri e-posta ve telefon aracılığıyla yürütülmekte, geri bildirimler süreçlerin iyileştirilmesinde dikkate alınmaktadır. Kurumsal kalite güvencesi rehberi ve uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin politika ve dokümanlar erişilebilir olup güncellikleri izlenmektedir **[5_OD3]**, **[6_OD4]**, **[7_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.4-1 yeni medya iletişim iş akış.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.4-2 psikoloji bölüm kararı.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.4-3 hukuk dış paydaş görüşü.png](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.4-4 kalite etkinlik değerlendirme formu.pdf](#)

- [\[5\]\(3\)A.1.4-5 uzaktan eğitim mevzuat.png](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.4-6 moodle sistem güncellemeleri.jpg](#)
- [\[7\]\(3\)A.1.4-7 uzaktan eğitim iş süreçleri.jpg](#)

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesinin her bir biriminde kamuoyunu bilgilendirme faaliyetleri, şeffaflık, doğruluk, güncellik ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Kurumun ana web sayfası ve birim web siteleri doğru, güncel, ilgili ve kolay erişilebilir bilgi sunma amacıyla yapılandırılmıştır.

Web içeriklerinin güncelliği ilgili birimler tarafından izlenmekte, duyuru, haber ve bilgilendirme içerikleri düzenli olarak yayımlanmaktadır **[1_OD4]**. Buna ek olarak, kurumsal sosyal medya hesapları kamuoyunu bilgilendirme aracı olarak etkin biçimde kullanılmaktadır. Akademik faaliyetler, etkinlikler, duyurular ve kurumsal gelişmeler dijital platformlar aracılığıyla kamuoyuna aktarılmaktadır. **[2_OD3]**. Böylece bilgilendirme faaliyetleri çok yönlü bir şeffaflık stratejisi çerçevesinde yürütülmektedir.

İç hesap verebilirlik kapsamında birim faaliyetleri, performans göstergeleri ve hedef gerçekleştirmeleri belirli periyodlarla düzenli olarak kurum kriterlerinin göre **[3_OD3]** izlenmekte ve üst yönetime raporlanmaktadır **[4_OD4]**. Dış hesap verebilirlik kapsamında ise faaliyet raporları, iç değerlendirme raporları ve kurumsal gelişmelere ilişkin bilgiler kamuoyu ile paylaşılmaktadır. **[5_OD4]**

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.5-1 tarih web sitesi.png](#)
- [\[2\]\(3\)A.1.5-2 türk dili ve edebiyatı sosyal medya.png](#)
- [\[3\]\(3\)A.1.5-3 uluslararası ofis faaliyet raporu hazırlama rehberi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.5-4 iç denetim faaliyet raporu üst yazı.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.5-5 idari ve mali işler faaliyet raporu.png](#)

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemizin 2025-2029 Dönemi [Stratejik Planında \(OD4\)](#) belirtilen misyonu; “Evrensel değerler ışığında, Türkiye’nin sosyal bilim araştırma ikliminin gelişiminde öncü rol üstlenen, sosyal bilimler alanında yapacağı araştırmalarla ülkenin ve bölgenin geleceğine ışık tutan, araştırmacı evrenine katkı sağlayan, araştırma çıktılarını eğitim ve diğer yaygınlaştırma süreçleri aracılığıyla faydaya dönüştürerek toplum yararına sunmayı kendisine görev edinen bir üniversite olmaktır.”

Üniversitemizin vizyonu ise: “Sosyal bilimler alanında araştırma odaklı, lisans ve lisansüstü eksenli, uluslararası iş birliğine önem veren, ilgi alanı tüm dünyayı kuşatan, tarihî binalar içinde ileri teknoloji kullanan, çok dilli ve çok kültürlü, dünya ölçeğinde

saygın bir araştırma üniversitesi olmaktadır.” [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4].

Üniversitemizin temel değerleri; insan hakları ve demokrasi, yenilikçilik, bilimsellik hakkaniyet, hoşgörü, etik değerlere bağlılık, katılımcılık, şeffaflık, bilimsel fayda ile ticari fayda arasındaki dengeyi gözetmek hesap verebilirlik, akademik düşünce ve özgürlük, sosyal sorumluluktur [8_OD4].

Üniversitemiz amaç ve hedefleri doğrultusunda Kalite Güvencesi (OD4), Yönetim Sistemi, Eğitim-Öğretim, Araştırma- Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma Politika Belgeleri (OD4) internet sayfasında kamuoyuyla paylaşılmıştır. Politikalar paydaşların görüşü [2_OD4] alınarak hazırlanmıştır.

ASBÜ, araştırma ve girişimcilik odaklı öğrenimi benimsemiş, insanlık, doğa ve sürdürülebilir bir hayat için bilgi ve teknoloji üreten ve yayan, bilimsel ve etik değerlere bağlı, yenilikçi bir üniversite misyonunu taşımaktadır. Üniversite; eğitim, araştırma ve girişimcilikte öncü, yetiştirdiği bireyler ve ürettiği değerlerle bilim ve teknolojiye yön veren, saygın bir üniversite olma yolunda vizyon sahibidir. Üniversitemiz, özgürlükçü, eleştirel düşünür, üretken, yenilikçi, girişimci, katılımcı, paylaşımcı, çevreye ve topluma duyarlı değerleri benimsemiş ve önemsemiştir [9_OD4].

ASBÜ'nün vizyonu, misyonu, farklılaşma stratejisi, temel göstergeleri, amaçları, hedefleri, performans göstergeleri, stratejileri ve riskleri detaylı ve ayrıntılı bir biçimde Stratejik Plan'da tanımlanmıştır. Bu belge üniversitemizin tüm faaliyet alanlarındaki politika ve yaklaşımlarını ayrı ayrı ve de bütüncül olarak ele almakta ve kapsamaktadır. Bu anlamda misyon ve vizyon konusunda personelimiz bilgilendirilmiştir. Üniversitemizin sürdürülebilirliği ve hedeflerinin ulaşılabilirliği için Stratejik Plan önemli bir rehber niteliğindedir. Tüm faaliyet alanlarındaki politika ve yaklaşımlar Stratejik Planda tarif edilmiştir. İzleme ve değerlendirmeleri 6 aylık ve yıllık yapılmaktadır. [10_OD4], [11_OD4], [12_OD4], [13_OD4], [14_OD4].

Kalite politikalarının hazırlanması ve güncellenmesi süreçleri, şeffaf ve katılımcı bir yaklaşımla tanımlanmakta ve yürütülmektedir. Bu süreçler, iş akış şemaları ile organize edilmekte ve paydaş geri bildirimlerini esas alan bir sistematığe dayanmaktadır. Politika metinlerinin sadeleştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik ihtiyaçlar, dış değerlendirme süreçleri ve paydaş analizleri sonucunda belirlenmektedir. Bu kapsamda, dış paydaşlardan daha kapsamlı görüş alabilmek için anketler tasarlanmakta ve uygulanmaktadır. Anket sonuçları ve açık uçlu sorulara verilen yanıtlar üzerinden elde edilen veriler, politikaların güncellenmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Stratejik hedefler doğrultusunda, politika metinleri hem içerik hem de şekil yönünden detaylı bir değerlendirme sürecinden geçirilmektedir. Bu süreçte, ilgili birimlerle yazışmalar ve geri bildirim toplantıları gerçekleştirilmekte; elde edilen görüşler sistematik bir şekilde kayıt altına alınarak nihai metinlere yansıtılmaktadır. Revize edilen metinler, kalite komisyonunda ve Senato'da görüşülüp onaylandıktan sonra yürürlüğe girmektedir. [15_OD4], [16_OD4], [17_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler

alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.2.1-1 asbu stratejikplan ozeti.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.1-2 anketler dis paydas.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.1-3 akademikpers Anketleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.1-4 idaripers anketleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.1-5 toplanti mail.png](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.1-6 dis paydas yazisi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.1-7 akademik durum degerlendirme yazi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.1-8 SGBD hizmet politikasi.jpg](#)
- [\[9\]\(4\)A.2.1-9 performans degerlendirme raporlari web adresi.docx](#)
- [\[10\]\(4\)A.2.1-10 haftalik ve gunluk yapilan toplantilar.png](#)
- [\[11\]\(4\)A.2.1-11 gunluk yapilan gorusme.docx](#)
- [\[12\]\(4\)A.2.1-12 stratejikplan izleme ve degerlendirme raporlari.docx](#)
- [\[13\]\(4\)A.2.1-13 asbu 2025 yili performans degerlendirme raporu .pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.2.1-14 kurum ici eduyuru.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.2.1-15 egitim ve ogretim politikasinin guncellenmesi.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.2.1-16 anket sorulari kalite.xlsx](#)
- [\[17\]\(4\)A.2.1-17 kalite toplanti tutanagi.pdf](#)

2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemiz 2025-2029 dönemi [Stratejik Plan \(OD4\)](#) çalışmalarına tarihli Rektörlük Makamı Olur'u ile Üniversitemiz Rektörünün Başkanlığında, Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulması ve 20/06/2023 tarihli Rektörlük Makamınca yayımlanan "Genelge/1" belgesiyle başlanmıştır. Anılan genelgede stratejik planın hazırlama sürecinde tüm Üniversite personelinin katılımlarının beklendiği ve üst yönetim tarafından sürecin sahiplenilmesi gerekliliği vurgulanmıştır. **[1_OD4], [2_OD4]**.

Strateji Geliştirme Kurulu tarafından Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, Rektörümüz başkanlığında tüm birimleri temsil edecek şekilde oluşturulmuş ve onaylanmıştır. 04/09/2023 tarihli Genelge/2 ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından stratejik planın hazırlanması çalışmalarına başlamadan önce bu süreçte karşılaşılabilecek danışmanlık hizmeti ve eğitim ihtiyacı ile mali, beşerî ve teknik kaynak ihtiyacı değerlendirilmiştir. Bu kapsamda stratejik planın hazırlanması sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda yürütülecek faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu birimleri, alt kurul ve komisyonların faaliyetlerini tamamlanma sürelerini gösterir hazırlık programı onaylanmış ve bu süreçler takvime bağlanarak tüm birimlerimize duyurulmuştur. "Strateji Geliştirme Kurulu", "Stratejik Planlama Ekibi" ve "Stratejik Plan Hazırlama Takvimi" oluşturulmuştur. **[03_OD4]**

Stratejik Planlama Ekibi tarafından tarihsel gelişim, tabi olunan mevzuat, dünyada ve Türkiye'deki yükseköğretimin genel durumu, Üniversitemizin verdiği hizmetler ve yürüttüğü faaliyetler, paydaşlar, kurum içi analiz ve akademik faaliyetler dikkate alınarak kapsamlı bir çalıştay ve anket düzenlenmiş; diğer yükseköğretim kurumları da değerlendirilmek suretiyle mevcut durum analiz edilmiştir. **[4_OD4], [5_OD4]**,

[6_OD4], [7_OD4], [8_OD4].

Mevcut durumun analiz sürecinde, Üniversitemizin ürün, hizmet ve faaliyet alanlarıyla ilgili farklı konu başlıklarından oluşan çalıştay ve toplantılar (OD4) düzenlenerek iç paydaşların doğrudan görüşlerine başvurulmuş, yüz yüze görüşmelerle (OD4) ve anket (OD4) yapılmak suretiyle dış paydaşların da görüşleri alınmıştır. Bu yöntemler mevcut durumun tespitinde; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin belirlenmesinde etkin rol oynamıştır. [9_OD4], [10_OD4], [11_OD4], [12_OD4].

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından “Miyon, vizyon, kurumsal kapasite ve temel stratejiler” dört ana tema halinde iç ve dış paydaşlar tarafından değerlendirilmiş; paydaş anketleri sonuçları, bütçeleme çalışması, paydaş çalıştay çıktıları ve üst politika belgeleri dikkate alınarak belirlenen ekip tarafından taslak çalışmalar hazırlanmıştır. Daha sonra Rektör, Üniversite Yönetim Kurulu ve ilgili birim yöneticilerinin yer aldığı Stratejik Plan Geliştirme Kurulu da taslağa son şeklini vermiştir. [13_OD4], [14_OD4].

2025-2029 STRATEJİK PLANIMIZDA YER ALAN AMAÇ VE HEDEFLER

Amaç 1: Sosyal Bilimler Alanında Bir Araştırma Üniversitesi Yetkinliği Kazanmak.

H.1.1 Öğrencilere araştırma projelerine daha fazla katılım fırsatı sunarak öğrenme deneyimini zenginleştirmek.

H.1.2. Öğretim kadrosu ve araştırmacılar arasındaki iş birliğini artırarak bilimsel araştırmalar yapmak, araştırmaları teşvik etmek ve araştırma yetkinliğini artırmak.

H.1.3. Üniversite araştırma faaliyetlerinin tanıtımını ve markalaşmasını güçlendirerek yüksek kaliteli araştırmalar yaparak üniversiteyi ulusal ve uluslararası sıralamalarda yükseltmek.

Amaç 2: Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini ve niceliğini arttırmak.

H.2.1. Üniversitemiz mevcut eğitim-öğretim altyapısını geliştirmek.

H.2.2. Eğitim-öğretim programlarının sayısını arttırmak.

H.2.3. Eğitim-öğretim programlarındaki öğrencilerin niteliklerini geliştirmek.

H.2.4. Değişim programları aracılığı ile Üniversitemizin uluslararasılaşmasını sağlamak.

H.2.5. Ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim kapasitesini plan dönemi sonuna kadar artırmak.

Amaç 3: Tüm paydaşlarla iş birliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk anlayışını güçlendirmek.

H.3.1. Toplumsal sorumluluk çerçevesinde farklı kesimlere yönelik çalışmalar yapmak.

H.3.2. Mezunlarla, dezavantajlı gruplarla etkileşim, çevreye duyarlılık ve sürdürülebilirlik bağlamında gerçekleştirilen faaliyetlerin sayısını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

Amaç 4: Toplumun farklı kesimleri ile iş birliği içerisinde girişimci ve proje odaklı çalışmayı benimseyerek sosyal inovasyonu desteklemek ve güçlendirmek.

H.4.1. Sosyal bilimlere katkı sağlayacak inovasyon amaçlı faaliyetleri plan dönemi sonuna kadar artırmak.

H.4.2. Toplumun çeşitli kesimlerinin (kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları) bilgi ihtiyacını karşılayan eğitim, danışmanlık ve araştırma merkezi olmak.

Amaç 5: Misyonunu Etkin Bir Şekilde Yerine Getirebilmek İçin Kurumsal Kapasitesini Oluşturmak ve Geliştirmek.

H.5.1. ASBÜ şehir kampüsü inşasını ihtiyaçlar doğrultusunda tasarlamak, gerçekleştirmek ve geliştirmek.

H.5.2. Akademik ve idarî birimlerin sistem ve süreç altyapısını tanımlamak, gerçekleştirmek ve geliştirmek.

H.5.3. Kurumsallaşma doğrultusunda yönetim sistemlerini (iç kontrol, iç denetim ve kalite güvence sistemi vb.) belirlemek, kurmak ve etkinleştirmek.

H.5.4. Eğitim-öğretim ve araştırma ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde kütüphaneyi güçlendirmek ve hizmet kalitesini artırmak.

H.5.5. Akademik ve idari birimlerin personel ihtiyacını nicelik ve nitelik olarak karşılamak ve gelişimlerini sağlamak.

Stratejik Plan'daki tüm faaliyet alanlarıyla ilgili hedefler, planda belirtilen izleme ve değerlendirme takvimine uygun bir şekilde sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve tartışılarak gerekli önlemler alınmaktadır. Bu kapsamda [Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu \(OD4\)](#) , [Yıllık İdare Faaliyet Raporu \(OD4\)](#) ve [Performans Programı \(OD4\)](#) hazırlanmaktadır. Bu raporlar vasıtasıyla belirlenen hedeflerin gerçekleştirilme yüzdeleri ve iyileştirme çalışmaları gözden geçirilmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilmekte; hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılmakta, gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulamaya alınmaktadır. [15_OD4], [16_OD4], [17_OD4], [18_OD4], [19_OD4], [20_OD4], [21_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.2.2-1 genelge 1.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.2-2 asbu stratejik plan ozet.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.2-3 genelge 2.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.2-4 ic ve dis paydas anketleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.2-5 toplanti mail.png](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.2-6 calistay masa toplantilari.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.2-7 dis paydas anket yazilari.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.2-8 akademik durum degerlendirme yazi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.2.2-9 ornek anket.xlsx](#)
- [\[10\]\(4\)A.2.2-10 durum degerlendirme toplanti yazi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.2.2-11 memnuniyet anketleri.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.2.2-12 asbu dis paydas anketi kurumlara yazimiz.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.2.2-13 asbu stratejik plani web sayfasi.docx](#)
- [\[14\]\(4\)A.2.2-14 butce cari ornek.xlsx](#)
- [\[15\]\(4\)A.2.2-15 degerlendirme raporlari kurul karar tutanagi.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.2.2-16 paydaslara duyurulmasi ekran görüntüsü.png](#)
- [\[17\]\(4\)A.2.2-17 performans degerlendirme raporlari web adresi.docx](#)
- [\[18\]\(4\)A.2.2-18 performans degerlendirme raporlari web gorseli.png](#)
- [\[19\]\(4\)A.2.2-19 stratejikplan izleme ve degerlendirme raporlari.docx](#)
- [\[20\]\(4\)A.2.2-20 paydas goruslerine gore performans gostergeleri.docx](#)
- [\[21\]\(4\)A.2.2-21 2025 SP izleme rapor.docx](#)

3. Performans yönetimi

Üniversitemiz düzenli olarak faaliyet raporlarını hazırlamakta ve bu raporlar üniversitemiz web sitesinde yayımlanmaktadır. Her yıl düzenli olarak yayınlanan raporlardan bazı örnekler aşağıda yer almaktadır:

- [İdari Faaliyet Raporları \(OD4\)](#)
- [Yatırım İzleme ve Değerlendirme Raporları \(OD4\)](#)
- [Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporları \(OD4\)](#)
- [Mali Tablolar \(OD4\)](#)
- [Performans Programı Değerlendirme Raporu \(OD4\)](#)
- [İç Kontrol Raporları \(OD4\)](#)

Stratejik Plan'da yer alan performans göstergelerinin izlenme sıklığı altı aylık, raporlama sıklığı ise yıllık olarak belirlenmiştir. Üniversitemiz Stratejik Planı, [Stratejik Plan Değerlendirme Raporları \(OD4\)](#) ile Performans Programı Raporları düzenli olarak internet sayfasında yayınlanmaktadır. Kurumun ilgili dönemi kapsayan stratejik planında yer alan göstergelerin yıllar itibarıyla maliyetleri belirlenmiş olup bu göstergelerin gerçekleşme durumu hem mali açıdan hem de hedefe ulaşma açısından periyodik olarak iç kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilerek ölçülmektedir. **[1_OD4], [2_OD4], [3_OD4], [4_OD4].**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu kaynaklarının etkili, verimli ve ekonomik bir şekilde kullanılmasını sağlamak amacıyla, kamu idarelerinin mali

yönetim süreçlerini düzenleyen önemli bir mevzuattır. Bu kanun, kamu harcamalarının ve mali işlemlerin usulüne uygun şekilde yapılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı güvence altına almayı hedefler. Üniversiteler de bu çerçevede, kendi kaynaklarını en verimli şekilde kullanmak, harcamaların izlenebilirliğini sağlamak ve mali işlemlerin yasalara uygun bir biçimde yapılmasını temin etmek için çeşitli iç denetim ve [yönetim sistemleri \(OD4\)](#) kurmaktadır. [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4], [8_OD4].

ASBÜ, 5018 sayılı kanunun öngördüğü çerçevede kaynaklarını etkin şekilde yönetmek adına, özellikle mali yönetim süreçlerini doğru ve şeffaf bir şekilde uygulamaktadır. Üniversitenin mali kaynak yönetimi, yıllık plan ve programlarla uyumlu olarak, belirli bir analiz süreci sonrasında yapılmaktadır. Bu süreçte, üniversitenin ihtiyaçları ve mevcut talepler göz önünde bulundurularak önceliklendirme yapılır. Böylece hem kaynakların etkin kullanımı sağlanır hem de üniversitenin bütçe dengeleri korunur. [9_OD4], [10_OD4].

Üniversitenin stratejik planında belirtilen yönetim hedefleri arasında şeffaflık, hesap verebilirlik ve verimlilik ön planda tutulmaktadır. Bu hedeflere ulaşabilmek için, tüm mali işlemler düzenli bir şekilde izlenir ve raporlanır. Ayrıca, [Harcama Birimleri Rehberi \(OD4\)](#), [ASBÜ Finansal Yönetim Süreci Rehberi \(OD4\)](#) gibi rehberler hazırlanarak, ilgili birimlerin mali işlemlerini doğru ve yasal bir çerçevede gerçekleştirmesi sağlanır. Bu rehber, harcama birimlerinin faaliyetlerini yönlendiren ve uyulması gereken kuralları belirleyen önemli bir dokümandır. Böylece, üniversite kaynakları üzerinde yapılacak harcamalar, belirlenen mevzuat esaslarına uygun şekilde ve şeffaf bir biçimde yapılır. [11_OD4]

Bu kapsamda, mali işlemlerin ve harcamaların izlenebilirliği de sağlanarak, üniversite içindeki tüm birimler arasında mali disiplini ve hesap verebilirliği artırmaya yönelik adımlar atılmaktadır. Bu yönetim modeli, üniversitenin kurumsal hedeflerine ulaşmasını kolaylaştırırken, dış denetim ve iç denetim süreçlerini de etkin kılarak üniversitenin mali şeffaflığını artırır. Sonuç olarak, bu süreçlerin her biri, 5018 sayılı kanunun ve ilgili mevzuatın öngördüğü hedeflere ulaşılmasını sağlar ve üniversitenin mali yapısının güçlenmesine katkıda bulunur. [12_OD4], [13_OD4], [14_OD4], [15_OD4], [16_OD4] [17_OD4], [18_OD4].

İdari personelin performansı için personel değerlendirme [yönergesi \(OD3\)](#) ile Akademik personelin performans yönetim sisteminde Akademik Teşvik [Yönergesine \(OD3\)](#) göre de değerlendirilmektedir. Akademik Teşvik başvuruları ilgili mevzuat çerçevesinde online olarak alınmakta ve süreçleri online olarak tamamlandıktan sonra başvuru sahiplerine duyurulmaktadır. Duyuru sonrasında gereği için başvuru sahiplerinin kadrolarının bulunduğu birimlere bildirilmektedir. İdari personelin performans yönetim sistemi Üniversitemiz Performans Değerlendirme Yönergesi, 02.12.2025 tarihli ve 2025/100 sayılı Senato Kararı ile yürürlüğe girmiş olup, Personel Daire Başkanlığımızın web sayfasında yayımlanmıştır. Söz konusu yönerge kapsamında, performans değerlendirilmesi süreci devam etmektedir [19_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.2.3-1 asbu performans programi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.3-2 asbu stratejik plan temel performans gosterge tablosu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.3-3 asbu 2025 yili performans degerlendirme raporu .pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.3-4 degerlendirme kalite iliskisi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.3-5 performans degerlendirme raporlari web adresi.docx](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.3-6 performans degerlendirme raporlari web gorseli.png](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.3-7 stratejik plan izleme ve degerlendirme raporlari.docx](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.3-8 haftalik ve gunluk yapilan toplantilar.png](#)
- [\[9\]\(4\)A.2.3-9 asbu kaynaklarinin yönetim surecine iliskin kilavuz.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.2.3-10 harcama birimleri surec rehberi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.2.3-11 finansal yönetim surec rehberi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.2.3-12 asbu etik davranis ilkleri ve etik kurulu yonergesi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.2.3-13 asbu ic denetim yonergesi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.2.3-14 asbu ic kontrol bilezeni izleme el kitabi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.2.3-15 asbu ic kontrol bilezeni kontrol ortami el kitabi.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.2.3-16 asbu ic kontrol eylem plani ve izleme is sureci.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.2.3-17 asbu kontrol faaliyetleri el kitabi.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)A.2.3-18 asbu bilgi ve iletisim el kitabi.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)A.2.3-19 personel performans degerlendirme sistemi.docx](#)

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Kalite yönetim sistemi süreçlerinin kesintisiz işlemesi ve stratejik hedeflere ulaşılması için

kurumsal veriye anlık erişim, bu verilerin analiz edilerek raporlanması ve bilginin güvenliğinin sağlanması büyük önem taşımaktadır. Bu kapsamda Üniversitemiz Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) verilerinin mükerrerlikten uzak, hataları minimize eden, doğru ve erişilebilir olmasını amaçlamaktadır.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nın çalışmaları sonucu, Üniversitemiz 02.01.2024 tarihinde Senato tarafından kabul edilen ASBÜ Kişisel Verileri Koruma Yönergesi doğrultusunda bir komisyon oluşturulmuş ve bu komisyon 2025 yılı içerisinde iki kez toplanmıştır. Kişisel verilerin korunması ile ilgili veriler web adresinde **(OD3)** mevcuttur. Yönerge kanıt olarak eklenmiştir **[1_OD3]**. Her yıl Bilgi Sistemleri Güvenlik Denetimi (Sızma Testi) denetim firmasına yaptırılmaktadır. Denetim sonucunda çıkan zafiyetler kapatılmaktadır.

Elektronik ortamda kurum içi ve dışı yazışmaların yürütülmesi amacıyla EBYS aktif olarak kullanılmakta ve bu sistemin kullanımı konusunda idari ve akademik personele eğitimler verilmektedir **(OD3)**.

Olgunluk Düzeyi: Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.1-1 asbu kvk yonergesi.pdf](#)

2. İnsan kaynakları yönetimi

Kurumun ihtiyaçları doğrultusunda personel talepleri toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Üniversitenin 'İnsan Kaynakları Yönetim Sistemi' çalışmaları kapsamında; görev tanımları, iş analizleri ve iş yükü, yetkinlik belirleme çalışmaları yapılmıştır. Hedef belirleme tablosu geliştirilmiş olup, hedef belirlenirken dikkat edilecek hususlar belirlenmiş ve tüm birimlere üst yazı ile gönderilmiştir [**1_OD3**].

Görevlendirme yapılacak birimlerde idari personelin ilgili pozisyonlara ilişkin görev tanım ve sorumluluklar detaylandırılır. Her pozisyon için gereken yetkinlikler, özel beceriler ve deneyim koşulları net olarak tanımlanır. Görev tanımında hassas görev ve risklerin de belirtilmesi, görevlendirme sürecinin adil ve şeffaf yürütülmesine katkı sağlar (**OD4**), (**OD3**), (**OD3**).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.2-1 eğitim planı.pdf](#)

3. Finansal yönetim

Üniversitemiz, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre Merkezi Yönetim Kapsamında özel bütçeli bir kamu idaresi olup, mali kaynakların kullanımı anılan yasa hükümlerine ve süreçlerine uygun olarak yürütülmektedir. Mali kaynakların yönetimi, merkezi yönetim bütçe kanunu, ilgili yönetmelik ve tebliğ hükümleri dikkate alınarak birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda yapılandırılmış ve ilgili süreçler tanımlanarak kamuoyu ile paylaşılmıştır. Yıl içerisinde kurum içerisinde gerçekleştirilen finansal işlemler, gelir ve giderlere her yıl yayımlanan idare faaliyet raporlarında detaylı olarak yer verilmiştir. Bütçe hazırlıkları yapılırken Üniversitemiz stratejik planında belirlenen her hedefe ulaşmak için gerekli olan bütçeler hesaplanmıştır.

Üniversitemiz performans programına yönelik e-bütçe sistemi üzerinden Performans Bilgileri (Program Performans, Anahtar Gösterge Hedefleri, Stratejik Amaçlar vb.) ve Performans Programı İzleme (Gösterge Hesaplama Yöntemi, Sonuç Raporları vb.) yapılmaktadır. Yine e- bütçe sistemi üzerinden öğrenci bilgi sistemi, personel sistemi, taşınır kayıt sistemi gibi sistemler aracılığı ile diğer ihtiyaç duyulan verilere ulaşılmaktadır. [**1_OD3**]

Saydamlık ve hesap verebilirlik ilkeleri çerçevesinde mali kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanımının sağlanmasını geliştirmek amacıyla Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın internet sayfasında Yatırım Programları ve Yatırım Değerlendirme

Raporları da paylaşılmaktadır. **[2_OD4]**

Üniversitemizin tamamını ilgilendiren bazı mal ve hizmetlere yönelik yapılan alımlar destek hizmetlerini yürüten birimler tarafından ihale yoluyla yerine getirilmekte ve ihale süreci Üniversite internet sayfasından duyurularak hesap verebilirlik ve şeffaflık sağlanmaktadır. Üniversitemizdeki harcama birimleri kaynakların etkin ve verimli kullanımı için İç Denetim programı dâhilinde iç denetime, Sayıştay Başkanlığı tarafından ise dış denetime tabi tutulmaktadır.

Toplumsal sorumluluk gereği, belli aralıklarla hazırlanan İdare Faaliyet Raporu, İç Kontrol Güvence Beyanı, İç Kontrol Sistemi Değerlendirme Raporu, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu ve Kamu Yatırım İzleme ve Değerlendirme Raporu her yıl Üniversitemiz ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı birimi internet sayfasında kamuoyu ile paylaşarak bilgilerin tarafsızlığı ve nesnelliği güvence altına alınmaktadır. Bu kapsamda, kamuoyuna sunulan raporların doğru ve güncel hazırlanabilmesi amacıyla tüm birimlerden kurum içi yazışmalarla, ilgili bilgi ve belgeler toplanmakta, birimler arası iç yazışmalar yoluyla da bilgilerin güncelliği ve doğruluğu teyit edilmektedir. Amacı, “kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolü düzenlemektir” şeklinde belirlenen 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununu çerçevesinde Yıllık Faaliyet Raporları, Yatırım Değerlendirme Raporu, Kesin Hesap ve benzeri raporlar, Hazine ve Maliye Bakanlığı ve Sayıştay Başkanlığı ve TBMM’ne sunulan raporlar hazırlanmakta ve kamuoyuna duyurulması adına web sayfamızda yayınlanmaktadır. Ayrıca hesap verme sorumluluğu kapsamında düzenlenen tablolar (Genel Yönetim Muhasebe Yönetmeliği Tabloları) Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı internet sayfasında düzenli olarak güncellenerek kamuoyuna ilan edilmektedir. Ayrıca hesap verme sorumluluğu kapsamında düzenlenen tablolar (Genel Yönetim Muhasebe Yönetmeliği (GYMY) Tabloları) Üniversitemiz Strateji Daire Başkanlığı internet sayfasında düzenli olarak güncellenerek kamuoyuna ilan edilmektedir **[3_OD4]**. Bilimsel araştırma projelerine kaynaklar, Üniversite bünyesinde Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi aracılığıyla sağlanmaktadır. BAP Koordinasyon Birimi, üniversite bütçesinden topluma ve bilime katkı sağlayacağı değerlendirilen projelere maddi destek sağlamaktadır. Desteklenen projelerin yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri ile uyumu gözetilmektedir. BAP Komisyonu, 'ASBÜ BAP Yönergesi' hükümleri çerçevesinde 'BAP Kılavuzu' doğrultusunda proje bazlı araştırma faaliyetlerini 6 aylık periyotlar halinde ara raporlar ve sonuç raporu ile izlemektedir. ASBÜ'de dış paydaşlarla iş birliğinde çift yönlü bir mekanizma harekete geçirilmekte, paydaşlarla yapılan görüşmeler tutanak altına alınmakta ve iş birliği faaliyetlerinde protokoller imzalanmaktadır. ASBÜ, ulusal/uluslararası bilimsel projeler ve çalışmalar yapma konusunda öğretim elemanlarını ve öğrencilerini teşvik etmekte; ulusal (TÜBİTAK, diğer kamu kurumları ve özel sektör) ve uluslararası kuruluşlar tarafından sağlanan sosyal bilim araştırma fonlarının etkin biçimde kullanılması için gereken desteği sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.3-1 mali ve idari surec rehberi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.3-2 asbu kaynakların yönetim süreci.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.3-3 iç kontrol raporları.jpg](#)

4. Süreç yönetimi

ASBÜ'de kurumsal kaynakların paylaşımı, yıllık plan ve programlar, talep ve ihtiyaç durumuna göre yapılan analizler sonucu önceliklendirme yapılarak gerçekleştirilmektedir. Her yıl Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile belirlenen mali yıl ödeneği ile mevcut kaynaklar, üst yönetici onayı ile ilgili birimlere ihtiyaç duyulan alanlarda kullanılmak üzere dağılımı yapılmaktadır. Aynı zamanda bu kaynakların dağılım oranları, birimin faaliyetleri yanında personel, öğrenci ve verilen hizmet türlerine göre değişmektedir. Mali kaynakların yönetimi öncelikli ihtiyaçlar doğrultusunda üst yönetici, harcama yetkilileri, gerçekleştirme görevlileri, strateji geliştirme daire başkanlığı ve iç denetim biriminin kontrol ve denetiminde etkin bir şekilde, ilgili kanun ve diğer mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Üniversitenin tüm mali işleriyle (ayrıntılı finansman programı, üniversite kesin hesabı, ödenek aktarma, bütçe hazırlama, yatırım değerlendirme) ilgili iş akış şemaları hazırlanmıştır.

Stratejik yönetim anlayışı ve süreç yönetimi modelini benimseyerek yönetim ve idari alanlarla ilgili yoğun bir çalışma gerçekleştirmektedir. Paydaşlarla sürekli etkileşim halinde, mevzuat ve yönetmelikler dahilinde çalışmalarına devam etmektedir. Son yayınlanan Stratejik Plan ile 2019 yılından bu yana 2 stratejik plan oluşturmuştur. Üniversitemizde stratejik yönetim anlayışına uygun olarak; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uygulama ve topluma hizmet, idari ve destek hizmetleri ile yönetsel süreçler olmak üzere beş temel süreç bulunmakta ve bunlar üniversitenin belirlediği amaç, hedefler ve performans göstergeleri üzerinden izlenmektedir. Üniversitemizin süreç yapısı; ana süreçler, alt süreçler ve detaylı süreçler şeklindeki faaliyetlerden oluşmaktadır.

Üniversitemizde belirlenen süreçler, iç kontrol sisteminin işleyişine ilişkin usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Üniversite İç Kontrol Sistemi Yönergesi, iç kontrol sürecine yönelik yöntem ve aşamaları tanımlamaktadır. Süreçler, süreç akış şemalarını ve ön mali kontrolü kapsamaktadır. Üniversitemizde yürütülen çeşitli faaliyetlere ilişkin ana süreçler, akademik ve idari süreçler ile bunlara bağlı alt süreçler şeklinde tanımlanmış olup, iç kontrol standartlarına uygun, tanımları yapılmış Üniversitemizin akademik ve idari birimlerinde iş akış şemaları hazırlanmış, çalışanların görev ve belirtilmiştir

İç kontrol: Kurumların yöneticileri ve çalışanları tarafından uygulanan, kurumun Faaliyetlerinin etkinliği ve verimliliği

- Raporlama sisteminin güvenilirliği

- Yasa ve düzenlemelere uygunluğu
- Varlık ve kaynaklarının korunması
- Hedeflerine ulaşması

için gereken makul güvenceyi sağlamak amacıyla tasarlanmış bir süreç olarak Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından Kamu İç Kontrol Rehberinde belirtilmiştir **[1_OD3]**. Rehber kapsamında Üniversitemizce 2015 ten bu yana Kontrol ortamı, kontrol faaliyetleri, Risk değerlendirme, bilgi iletişim, izleme ve değerlendirme birleşenlerinden 18 şart ve 79 maddeden oluşan Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı hazırlanmış ve izleme ve değerlendirme raporları doğrultusunda revize edilerek uygulanmaya devam etmektedir. İç kontrol uyum eylem planında belirtilen standart maddeler COSO piramidi çerçevesinde değerlendirilmiş ve kamuya uyumunun sağlanması amacıyla Hazine ve Maliye Bakanlığınca yayınlanmıştır. ASBÜ İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı bu çerçevede hazırlanmış ve maddeleri finansal değil rehberde belirtilen uyulması zorunlu maddelerden oluşmuştur.

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün çalışmaları ile Akademik performansın değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesine ilişkin süreçler, tanımlı, şeffaf ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu kapsamda Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Akademik Ödül Yönergesi, 31.12.2024 tarihli ve 2024/112 sayılı Senato Kararı ile yürürlüğe girmiştir. Böylece daha önce etkinlik bazlı yürütülen akademik performansın ödüllendirilmesi süreci, yönerge ile kurumsal bir sürece dönüştürülmüştür **[2_OD3]**, **[3_OD4]**. Yönerge doğrultusunda, tüm akademik birimlerin temsil edildiği Akademik Ödül Komisyonu **(OD3)** oluşturulmuş; görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Akademik ödüller 11 kategori altında yapılandırılmış; süreç takvim yılı esas alınarak planlanmış ve ilan edilmiştir **[4_OD3]**. Sürecin sonunda ödüller, 20 Şubat 2025 tarihinde düzenlenen Akademik Ödül Töreni ile takdim edilmiştir **(OD3)**. Bu süreç, tanımlı iş akışları, sorumlular ve zaman planlaması ile süreç yönetiminin etkinliğini ortaya koymaktadır. Süreçlerin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan Akademik Ödül Memnuniyet Anketi **(OD3)** kamuoyuna açık şekilde ilan edilmiş ve sürekli erişilebilir hâle getirilmiştir **[5_OD4]**. Anketten elde edilen geri bildirimlerin, izleyen yıllardaki planlama ve iyileştirme çalışmalarına girdi sağlaması hedeflenmektedir. Böylece süreç yönetimi, geri bildirim temelli sürekli iyileştirme döngüsü ile desteklenmektedir.

Üniversitemiz Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğünün çalışmaları kapsamında Üniversitemizde dezavantajlı gruplar arasında bulunan engellilerin eğitim olanaklarına erişimini; eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri gözetilerek sağlanmaktadır. Koordinatörlüğümüz eğitim, mekânsal olanaklar ve sosyo-kültürel faaliyetlerin engelli bireyler için erişilebilirliğini artırmak ve kapsayıcı bir üniversite ortamı oluşturmak amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Yürütülen bu çalışmaların somut çıktılarından biri olarak, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından verilen Engelsiz Üniversite 2024 Yılı Ödülleri kapsamında Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu “Turuncu Bayrak” ödülüne layık görülmüştür. 2026 yılında bayrak ödüllerine başvurmak için hazırlık çalışmaları sürmektedir.

Erişilebilirliği artırmaya yönelik çalışmalar yürütülürken, öğrenci ve personelin ihtiyaç ve talepleri dikkate alınmaktadır. Üniversitemizdeki tüm öğrenci ve personel, engellilik

alanına ilişkin talep, görüş ve önerilerini Talep–Şikâyet–Öneri Bildirim Formu aracılığıyla koordinatörlüğümüze iletebilmektedir. Başvurular hem yüz yüze hem de e-posta yoluyla alınmakta; değerlendirme sürecinin ardından başvuru sahipleri sonuç hakkında bilgilendirilmektedir. Akademik uyarlama hizmeti kapsamında ders ve sınavlara yönelik uyarlama ihtiyaçlarını iletebilmektedirler.

Üniversitemizde eğitime erişilebilirliği artırmak amacıyla Engelsiz Çalışma Salonu kurulmuştur. Salonun içeriği hakkında bilgileri içeren, cihaz ve programların nasıl kullanılacağını anlatan kılavuz rehberler ve eğitim videoları yayınlanmıştır **(OD4)**, **(OD4)**. Engelliliği içeren ders içeriklerinin artırılması desteklenmekte, bu yönde üniversite ilgili yöneticileri ile görüşmeler planlanmaktadır. Üniversitemizde engellilik alanına ilişkin yapılacak projelerin desteklenmesi amacıyla Bilimsel Araştırma Proje Koordinatörlüğü ile ortak proje çağrısı yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.4-1 kamu ic kontrol rehberi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.4-2 asbu akademik odul yonergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(3.4\)A.3.4-3 komisyon gorev dagilimi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.3.4-4 akademik odul takvimi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.4-5 komisyon toplantisi.pdf](#)

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Kurumda iç ve dış paydaş katılımı ölçütü çerçevesinde üniversitemizde kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerine paydaşların sistematik ve sürdürülebilir katılımı sağlanmaktadır. Paydaş görüşleri düzenli olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, karar süreçlerine yansıtılmakta ve bu katkıların kurumsal gelişime etkileri izlenmektedir.

Kurumlararası iş birliği imkanlarının istişare edildiği görüşmeler kapsamında birtakım ziyaretler düzenlenmektedir **[1_OD3]**.

Üniversitemiz bünyesinde yapılan mezun buluşmaları ilgili fakülte yöneticileri tarafından gerçekleştirilmektedir. Söz konusu toplantılarda mezunların istihdam süreçleri ve kazandıkları imkanlar üzerine değerlendirmeler yapılmaktadır **[2_OD4]**.

Üniversitemizi kazanan uluslararası **[3_OD3]** ve yerli öğrencilerimiz **[4_OD3]** için oryantasyon programları düzenlenmektedir. Program kapsamında soru-cevap oturumları ile öğrencilerin beklenti ve ihtiyaçları alınmaktadır.

Kalite güvencesi sisteminin izleme ve sürekli iyileştirme mekanizması kapsamında dış paydaş anketi ve öğrenci memnuniyet anketi yapılmaktadır. Elde edilen veriler analiz edilerek raporlanmakta ve ilgili birim komisyonlarında değerlendirilerek iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir **[5_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.4.1-1 dis paydaslara ziyaret.png](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.1-2 mezun ogrenciler ile yapilan bulusma.jpeg](#)
- [\[3\]\(3\)A.4.1-3 uluslararası ogrenciler ile yapılan oryantasyon.jpeg](#)
- [\[4\]\(3\)A.4.1-4 universitemizi kazanan ogrenciler ile yapılan oryantasyon.jpeg](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.1-5 dis paydas ve ogrenci memnuniyet anketi.png](#)

2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerimizden eğitim süreçlerine ilişkin çeşitli konulara dair yaptığımız anketler ve görüşmelerle sürekli geri bildirim alınmaktadır. Bu geri bildirimler ilgi bölüm kararına uygun dönemsel olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda gerekli iyileştirmeler planlanmakta ve uygulanmaktadır. **[1_OD4]**. Dönem sonlarında OBS üzerinden öğrencilerden her ders için öğretim üyelerini değerlendirebilecekleri bir anket paylaşmakta ve anket sonuçları öğrenci isimleri paylaşılmadan genel sonuçlarıyla öğretim üyelerine iletilmektedir. **[2_OD4]**

Birimlerimizde öğrenci geri bildirim süreçleri, Üniversitemiz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülen merkezi anket sistemi ve Bölüm Başkanlıklarınca yönetilen doğrudan katılım mekanizmalarıyla bütünsel bir şekilde yürütülmektedir. Merkezi anketler aracılığıyla öğrencilerin memnuniyet düzeyleri sistematik ve güvenilir bir şekilde ölçülürken, bu sürecin yanı sıra öğrencilerin anlık talep ve şikayetleri için oluşturulan WhatsApp Topluluk Kanalı **[3_OD4]** ve ders içi geri bildirim ortamları sayesinde daha hızlı ve dinamik çözümler üretilmektedir. Bu çok yönlü yapının bir sonucu olarak, örneğin ECON417 dersine ilişkin ders değerlendirme anketi gerçekleştirilmiştir **[4_OD4]**. Dolayısıyla kurumumuzda geri bildirimler sadece toplanan bir veri değil, karar alma ve iyileştirme süreçlerini doğrudan şekillendiren bir yönetim aracı olarak kullanılmaktadır.

Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığımız tarafından tüm süreçlerle ilgili olarak öğrenci görüş ve önerilerine önem verilmektedir. Bu kapsamda eğitim-öğretim sürecine ilişkin olarak öğrencilerden geri bildirim alınması amacıyla oidb@asbu.edu.tr mail adresinden aynı gün içerisinde dönüş sağlanmaktadır. Başkanlığımızın organizasyonu ile Öğrenci Bilgi Sisteminde düzenli olarak her yarıyıl [öğrenci genel memnuniyet anketi \(OD3\)](#) yapılmaktadır **[5_OD4]**. [Mezun Bilgi Sistemi \(OD3\)](#) , [Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Web adresi \(OD3\)](#) .

Hukuk Fakültesinin web sitesinde ayrı bir sekme olarak "öğrenci sekmesi" açılmış ve öğrencilerin ihtiyaç duyduğu belgelere yer verilmiş ve sıkça sorulan sorular cevaplanmıştır **[6_OD4]**. Öğrenci geri bildirimlerine ilişkin olarak gerek genel ve gerekse ders bazında zaman zaman anket uygulamaları, sözlü geri bildirimler alınarak sonraki dönem ve süreçler için iyileştirme planları yapılmaktadır. Bu anketlerle aynı zamanda öğrencilerin dersin yürütülmesine ilişkin karar alma mekanizmasında yer almaları sağlanmaktadır **(OD3)**.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.2-1 sosyoloji bolumu kalite degerlendirmesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.2-2 tde ogrenci degerlendirmesi form sonucu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.4.2-3 ekonomi wp topluluk.png](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.2-4 ekonomi ders ogrenci degerlendirmesi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.2-5 2025 yili genel memnuniyet anketi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.4.2-6 hukuk fakultesi ogrenci sekmesi.png](#)

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversite genelinde bölüm mezunlarının işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır **[1_OD4]**. Ekonomi bölümü ilk mezunlarını yakın tarihte vermiş genç bir akademik birim olmanın sağladığı dinamik yapıyı mezun ilişkileri yönetimine yansıtarak, süreci merkezi sistemler ve bölüm bazlı birebir takip mekanizmaları üzerine kurgulanmış hibrit bir modelle yürütmektedir. Bu kapsamda, mezunlarımızın istihdam durumları ve kariyer gelişimlerine dair niceliksel veriler Üniversitemiz Kariyer Merkezi koordinasyonundaki ASBÜ Mezun Portalı üzerinden kurumsal güvence altında takip edilirken; Bölümümüz bu genel çerçevenin ötesine geçerek mezun sayısının yönetilebilir ölçekte olmasını bir avantaja dönüştürmüştür **[2_OD4]**. Mezunlarla kurulan ilişki sadece veri takibiyle sınırlı kalmayıp, öğretim üyelerimizin yürüttüğü birebir akademik ve profesyonel mentorluk süreçleriyle derinleştirilmekte, oluşturulan mezun öğrenci etkinlikleri sayesinde mezunlarımızın bölümle olan bağları canlı tutulmaktadır. Bu doğrultuda mezun olan öğrencilerimiz mevcut öğrencilerimiz ile bir araya getirilerek deneyim paylaşımları gerçekleştirilmektedir **[3_OD4]**. Mezun Bilgi Sistemi ve Mezunlar Portalı, mezunların istihdam durumu, mesleki gelişimi ve memnuniyet düzeylerini takip etmek için geliştirilmiştir **(OD4)**, **(OD4)**. Bu sistem sayesinde mezunlardan alınan veriler ışığında stratejik kararlar alınarak üniversitenin mezun ilişkileri yönetimi güçlendirilmektedir. Mezunların sürekli olarak üniversiteyle bağlarını sürdürebilmesi için sistematik bir takip mekanizması oluşturulmuştur. Portal aracılığıyla mezunlara yönelik kariyer fırsatları duyurulmakta ve üniversite ile mezunlar arasındaki etkileşim güçlendirilmektedir. ASBÜ Mezun Kart uygulaması, mezunların üniversite ile bağlarını güçlendirmeyi, kurumsal aidiyet duygusunu artırmayı ve mezunlara yönelik akademik, sosyal ve kariyer olanaklarına erişimi kolaylaştırmayı amaçlayan bir sistemdir **(OD4)**. Bu uygulama, mezunların üniversite kaynaklarından yararlanmaya devam etmesini sağlayarak mezun ilişkileri yönetiminin sürdürülebilirliğine katkı sunmaktadır. Ayrıca, mezunların üniversite etkinliklerine, kariyer hizmetlerine ve iş birliklerine aktif olarak katılım göstermesine olanak tanıyarak, mezun izleme sisteminin işlevselliğini destekleyen önemli bir kanıt niteliğindedir. QS Mezuniyet Anketi, mezunların istihdam durumu, kariyer gelişimi, gelir düzeyi ve üniversite eğitimiyle ilgili geri bildirimlerini ölçmek amacıyla uygulanmaktadır. Bu anket, mezunların iş piyasasındaki yerlerini analiz ederek,

programların etkinliğini değerlendirme ve üniversitenin kariyer hizmetlerini geliştirme noktasında veri sağlamaktadır. Ayrıca, mezunlarla sürdürülebilir bir iletişim kurarak mezun ilişkileri yönetiminin izlenmesine ve iyileştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.3-1 asbu kariyer merkezi.png](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.3-2 asbu mezun portalı.jpg](#)
- [\[3\]\(4\)A.4.3-3 ekonomi bolumu ogrenci deneyim paylasimi.jpg](#)

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Kurumun uluslararasılaşma süreçleri, belirlenmiş politika ve stratejiler doğrultusunda yapılandırılmış; yönetim ve organizasyonel yapı kurumsal düzeyde tanımlanmış ve işler hale getirilmiştir. Uluslararasılaşma faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulması; süreçlerin etkinliği düzenli olarak gözden geçirilmekte ve kurumun uluslararası hedeflerine uyumu sürekli geliştirilmektedir **(OD3)**. Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Uluslararasılaşma Politikası; Uluslararası iş birlikleriyle dünyanın önde gelen üniversiteleri, araştırma kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak akademik programlar, araştırma projeleri ve değişim programları aracılığıyla güçlü ve sürdürülebilir ortaklıklar kurmayı amaçlar **(OD3)**. Öğrenci ve Akademik Personel Hareketliliği ile uluslararası öğrenci ve akademik personel değişim programlarını teşvik eder, öğrencilerin ve personelin küresel deneyim kazanmalarını destekler **(OD3)**. Uluslararası öğrencilerin ve akademisyenlerin katılımının artırılmasını hedefler. Farklı kültürlerden gelen öğrenci ve akademisyenlere açık, çeşitliliğe değer veren bir öğrenme ve araştırma ortamı sunar **(OD3)**, **(OD3)**. Araştırma çıktılarının, uluslararası projelere katılımın ve nitelikli yayınların artırılmasını hedefler. Öğrencilerinin uluslararası iş piyasasında rekabet edebilen ve uluslararası iletişim kurabilen bireyler olmalarını sağlamak için yabancı dil öğretiminde uluslararası standartları yakalamayı, çok dilli eğitim programları geliştirmeyi ve uygulamayı amaçlar **(OD3)**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Kurumun uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda mali, fiziksel ve insan kaynağı planlaması kurumsal düzeyde tanımlanmış, bu kaynakların kullanımına ilişkin süreçler sürdürülebilir bir yapıda oluşturulmuştur **(OD3)**. Uluslararasılaşma faaliyetlerini

destekleyen bütçe, altyapı, personel ve operasyonel kaynaklar düzenli olarak izlenmekte; kaynakların etkin, verimli ve stratejik hedeflerle uyumlu biçimde kullanımına yönelik değerlendirmeler periyodik olarak yapılmaktadır. Uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetler, kurumsal düzeyde koordine edilmekte olup, Uluslararası Ofis Birimi (OD3) başta Erasmus+ olmak üzere değişim programlarını, ikili iş birliği anlaşmalarını ve ortak akademik girişimleri koordine ederek kurumun uluslararası görünürlüğüne katkı sağlamaktadır (OD3).

Erasmus+ programı çerçevesinde gerçekleştirilen öğrenci ve personel hareketlilikleri (OD3), (OD3), kurumun uluslararasılaşma kapasitesini güçlendiren önemli araçlar arasında yer almaktadır. Öğrenciler, bu program sayesinde farklı yükseköğretim sistemlerini deneyimleme ve akademik gelişimlerini uluslararası bir perspektifle sürdürme imkânı elde etmektedir. Aynı şekilde akademik ve idari personelin hareketliliği, uluslararası bilgi ve deneyim paylaşımını desteklemekte, kurumsal iş birliklerinin gelişmesine zemin hazırlamaktadır.

Uluslararası değişim anlaşmaları ve iş birliği protokolleri aracılığıyla yürütülen faaliyetler (OD3); öğrenci ve personelin çok kültürlü ortamlarda bulunmasını teşvik etmekte, dil becerilerinin gelişimine katkı sunmakta ve akademik etkileşimi artırmaktadır (OD3), (OD3), (OD3). Bu çerçevede uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar, kurumun stratejik öncelikleri ile uyumlu biçimde değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda yönetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

3. Uluslararasılaşma performansı

Kurumumuzda uluslararasılaşma faaliyetleri, mevcut imkânlar çerçevesinde yürütülmekte olup, öğrenci ve personel hareketlilikleri, akademik etkileşimler ve çeşitli uluslararası temaslar aracılığıyla desteklenmektedir (OD3). Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetler, kurumun uluslararasılaşma hedefleri ile uyumlu bir şekilde sürdürülmeye çalışılmaktadır. Uluslararasılaşma kapsamında düzenlenen veya katılım sağlanan toplantılar, değişim programları ve iş birliği girişimleri, kurumun uluslararası düzeyde etkileşimini artırmaya yönelik katkı sunmaktadır. Bu faaliyetler, aynı zamanda farklı kurumlarla iletişimin geliştirilmesine ve deneyim paylaşımına imkân sağlamaktadır. Protokollere ilişkin bilgilere raporun ilgili bölümlerinde yer verilmektedir. Uluslararasılaşma çalışmalarının izlenmesine yönelik olarak, mevcut veri ve geri bildirimler doğrultusunda değerlendirmeler yapılmakta ve bu değerlendirmeler öz değerlendirme raporlarına yansıtılmaktadır (OD3). Süreç, elde edilen bulgular çerçevesinde geliştirilmek üzere ele alınmaktadır.

Kurumumuzda uluslararasılaşma alanında yürütülen uygulamalar, mevzuat hükümleri ve kurumsal öncelikler doğrultusunda şekillenmekte olup, zaman içerisinde geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bu çerçevede, öğrenci ve akademik personelin uluslararası deneyimlerinin artırılmasına yönelik fırsatların çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri

bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi'nde lisans ve lisansüstü programların tasarımı, onaylanması ve güncellenmesi süreçleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda hazırlanan ASBÜ Lisans ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmelikleri ile Yabancı Diller Yüksekokulu Hazırlık Programı Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, üniversitemizdeki akademik programların genel çerçevesini ve işleyişini düzenlemektedir.

ASBÜ'de eğitim-öğretim faaliyetleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve üniversitenin stratejik planına doğrultusunda, program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları esas alınarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu süreçte, hesap verebilirlik, şeffaflık ve sürekli iyileştirme ilkeleri temel alınmakta; disiplinler arası lisansüstü programların sürdürülmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar sistematik biçimde devam etmektedir. Eğitim-öğretim programlarının tasarımı, bölüm kurulunda öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Programlar, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olacak şekilde öğretim amaçları ve öğrenme çıktıları temelinde yapılandırılmakta, öğrencilerin, sektörün ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte olması için periyodik olarak değerlendirilmekte ve güncellenmektedir.

Programların amaç ve öğrenme çıktıları belirlenmiş, TYYÇ ile uyumları açık biçimde ortaya konularak kamuoyu ile paylaşılmıştır [**1_OD4**]. Bologna bilgi paketleri, ulusal ölçütler ve ilgili akreditasyon standartları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesine yönelik ölçme-değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları planlanmış; öğrenme çıktılarının ve ilgili öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında belirlenen ilke ve esaslar benimsenmiştir.

Program düzeyindeki yeterliliklerin hangi dersler ve öğretim yöntemleri aracılığıyla kazandırılacağı, yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri ile tanımlanmıştır. Alan farklılıkları gözetilerek söz konusu yeterliliklerin örgün, karma ve uzaktan eğitim türlerinde nasıl sağlanacağı belirlenmiştir. Programların tasarımında fiziksel ve teknolojik altyapı olanakları (erişilebilirlik, mekânsal kapasite, dijital öğrenme ortamları vb.) dikkate alınmaktadır.

Lisans programları, ilgili akademik dönem ve yıla ilişkin Senato kararları doğrultusunda, öğrencilerin iş yükü esas alınarak yürütülmektedir. Müfredat oluşturulurken disiplinler arası yaklaşım benimsenmekte, örneğin Yabancı Diller Fakültesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrencilerinin yalnızca kendi uzmanlık alanlarında değil, dilbilim, kültür ve edebiyat gibi ilgili alanlarda da yetkinlik kazanmaları hedeflenmektedir (**OD4**).

Dersler, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) verileri doğrultusunda belirlenen öğrenci sayıları

ve ihtiyaç analizleri dikkate alınarak açılmaktadır. Öğrencilerin ders başarı durumları akademik danışmanlar tarafından düzenli olarak izlenmekte, gerekli görülen durumlarda danışmanlık ve yönlendirme süreçleri işletilerek sürekli akademik gelişim desteklenmektedir.

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Yabancı Diller Fakültesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, 2025 değerlendirme döneminde FEDEK tarafından ilk kez değerlendirilmiş ve yapılan incelemeler sonucunda 16 Mart 2026 – 30 Eylül 2031 tarihleri arasında geçerli olmak üzere 5 yıl süreyle akreditasyon almaya hak kazanmıştır ([OD5](#)).

Gerçekleştirilen değerlendirme sürecinde bölüm; eğitim-öğretim süreçleri, akademik kadro, fiziki altyapı ve kalite güvencesi uygulamaları açısından kapsamlı bir incelemeye tabi tutulmuş; değerlendirme sonucunda en yüksek akreditasyon süresi ile belgelendirilmiştir. Türkiye genelinde sınırlı sayıda programın sahip olduğu bu düzeyde akreditasyon, programın kalite güvencesi süreçlerinin dış değerlendirme ile doğrulandığını ve örnek gösterilebilir bir düzeye ulaştığını göstermektedir.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün lisans, yüksek lisans ve doktora programlarının müfredatları iyileştirmelerle beraber güncellenip ASBÜ Bologna Sistemi üzerinden kamuoyuna duyurulmaktadır. Bunlar bölüm toplantısı kararları neticesinde gerçekleşmektedir. Ders bologna bilgi paketleri de her dönem başlarında güncellenmektedir. Bölümün lisans ve yüksek lisans programlarının ders ve program yeterlilik ilişkileri kamuoyuna ASBÜ Bologna Sistemi üzerinden ilan edilmiştir ([OD4](#)), ([OD4](#)), ([OD4](#)).

Yeni Medya ve İletişim Biriminde programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlı olup bu çerçevede ders dağılımı, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek katılımcı bir anlayışla belirlenmektedir. Öğretim programı yapısı, zorunlu-seçmeli ders dengesi ile alan ve alan dışı derslerin uyumunu esas almakta; öğrencilerin kültürel derinlik kazanmasına ve farklı disiplinlerle etkileşimine imkân tanımaktadır. Müfredatın geliştirilmesi ve güncellenmesi sürecinde dış paydaş görüşleri alınmakta, bu görüşler müfredat izleme ve değerlendirme süreçlerine dâhil edilmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen müfredat değerlendirme toplantılarında ders içerikleri, ders yükü ve haftalık ders saatleri ele alınmış; alınan kararlar doğrultusunda ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenerek gerekli iyileştirmeler yapılmıştır. Müfredata ilişkin alınan kurul ve senato kararları, ders dağılım dengesinin sistematik biçimde izlendiğini ve geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirme yaklaşımının benimsendiğini göstermektedir.

Müfredat dersleri Bologna süreci ile uyumlu olarak kurum bilgi paketinde yer almaktadır [[2_OD3](#)], [[3_OD3](#)], ([OD4](#)).

Bölge Çalışmaları Enstitüsü bünyesindeki lisansüstü programların amaç ve öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) yetkinlikleri ile uyumlu şekilde tanımlanmış ve Üniversitemiz Bologna Bilgi Sistemi üzerinden şeffaf bir biçimde paydaşlarımızın erişimine sunulmuştur. Program tasarım ve güncelleme süreçlerimiz; ulusal ve uluslararası akademik standartlar analiz edilerek yürütülmekte olup; ders içerikleri, ders izlenceleri, ders-program yeterlilik ilişkileri ve program yeterlilikleri gibi bilgiler Bilgi Sistemine düzenli ve sistemli bir şekilde girilmektedir.

Programlarımızın niteliği ve güncelliği, kurduğumuz izleme mekanizmaları sayesinde sistematik olarak takip edilmekte ve elde edilen veriler ışığında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [\(OD4\)](#).

Hukuk Fakültesi bünyesinde programların TYYÇ uyumu, Bologna bilgi paketleri, ulusal ölçütler, program yetkilileri, öğrenme çıktıları ilan edilmiştir. İlgili bilgilere ilgili [web adresinden \(OD4\)](#) erişilebilmektedir. İlgili linke tıklandığında yukarıda belirtilen bilgiler internet sayfasının sol tarafındaki sekmelerde detaylı olarak belirtilmiştir.

Yabancı Diller Yüksekokulu'nun birim içerisindeki yaptığı program tasarım ve onay süreci şu şekildedir:

1. Programın amaçları, öğrenme çıktıları ve materyallerle uyumu gösteren belgelere (YDY İngilizce Hazırlık Öğrenci Oryantasyon Sunumu (Program tasarımı ve ...), YDY İngilizce Hazırlık Programı (amaç-çıktı-ders ilişkisini gösteren matris), YDY İngilizce Hazırlık Programı Materyal-Amaç Eşleştirmesi (amaç-çıktı-ders))
2. Program tasarımı sürecin nasıl işlediğini gösteren belgelere ([YDY Program Geliştirme Birimi İş Akışı \(OD4\)](#))
3. Tasarım ve materyal değişikliklerinin toplantılarda alındığı gösteren belgelere [web adresinden \(OD4\)](#)
4. Program tasarımının paydaş geri bildirimiyle beslendiği kanıtlayan belgelere (YDY İngilizce Hazırlık Programı – Program Geliştirme Birimi – Öğrenci Anket Raporu, YDY İngilizce Hazırlık Programı – Program Geliştirme Birimi – Öğretmen Anket Raporu, YDY Bölüm Öğrencilerine Uygulanan Memnuniyet Anketi Raporu, YDY Dış Paydaş Mezun Öğrenci Anketi Raporu) birimin [web sitesindeki \(OD4\)](#) ilgili sekmelerden ulaşılabilir **[4_OD5], (OD5)**.

Tarih Bölümü lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile tam uyumlu, akademik ölçütleri karşılayan ve paydaş beklentilerine cevap veren bir yapıda tasarlanmıştır. Program çıktıları, şeffaflık ilkesi gereği Bologna Bilgi Paketi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Programın tasarım ve güncelleme süreçleri, sadece akademik gerekliliklerle sınırlı kalmamakta; "2. Müfredat Geliştirme Çalıştayı" örneğinde olduğu gibi dış paydaşların, mezunların ve öğrencilerin görüşleri doğrultusunda şekillendirilmektedir. Bu kapsamda, ders-çıktı ilişkileri bütüncül bir yaklaşımla tanımlanmıştır. Öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, ölçme-değerlendirme planları dahilinde düzenli olarak izlenmekte ve programın dinamik yapısı korunmaktadır **[5_OD4], (OD4)**.

Ekonomi Bölümü öğretim programı, TYYÇ ve Bologna standartları çerçevesinde öğrencilerin sadece mesleki yetkinliklerini değil, aynı zamanda disiplinler arası ve kültürel birikimlerini de güçlendirecek bir yapıda; zorunlu, alan seçmeli ve üniversite ortak seçmeli ders dengesi gözetilerek kurgulanmıştır. Programın yapılandırılmasında öğrenci başına düşen haftalık ders saati ve AKTS iş yükünün öğrencilerin akademik olmayan sosyal ve kültürel faaliyetlere zaman ayırabilmesine olanak tanıyacak makul bir seviyede tutulmasına özen gösterilmektedir. Ders dağılım dengesi ve iş yükünün uygunluğu bölümümüzce sürekli izlenmekte olup; bu kapsamda, örneğin ECON414 dersinde yoğun sınav dönemlerinde öğrenci üzerindeki baskıyı azaltmak ve sürece

dayalı öğrenmeyi desteklemek amacıyla klasik sınav yerine poster sunumu gibi alternatif ölçme yöntemlerine geçilerek akademik yükün dengelenmesi yönünde somut iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [\(OD4\)](#).

Bölge Çalışmaları Enstitüsü'nde eğitim-öğretim süreçlerinin temelini oluşturan ders dağılımları; tanımlı ilke ve yöntemler çerçevesinde, öğretim elemanlarımızın uzmanlık alanları ve akademik iş yükleri titizlikle gözetilerek katılımcı bir anlayışla belirlenmektedir. Öğretim programlarımız, zorunlu ve seçmeli ders dengesini ideal düzeyde tutan, öğrencilere farklı disiplinleri tanıma fırsatı sunarak kültürel ve akademik derinlik kazandıran bir yapıda tasarlanmıştır. Ders bilgi paketleri Bologna Bilgi Sistemi'nde paylaşılmıştır. Hazırlanan ders bilgi paketlerinin güncelliği ve program çıktılarıyla uyumu düzenli olarak izlenmekte, geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. [\(OD4\)](#).

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı biriminde akademik birimler tematik alanlarına göre program açma teklifinde bulunmaktadır. Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Program Açma-Kapatma Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi ile Program açma başvuru dosyası hazırlanırken, program yeterliliklerinin belirlenmesinde iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, program yeterlilikleri ile program düzeyindeki TYYC temel alan yeterlilikleri sağlaması ve varsa ulusal/uluslararası program akreditasyon sistemlerinin alan yeterliliklerini sağlaması esastır. Akademik birimlerden gelen ve Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilen kararlar Üniversite Senatosuna sunulmaktadır. Tüm programların müfredatlarında yer alan derslerin öğrenme çıktıları da bilgi, beceri ve yetkinlik olarak ilgili programın yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiş olup kamuoyuna açık bir şekilde Üniversitemiz web adresinde [Bologna Bilgi Paketi \(OD4\)](#) olarak paylaşılmaktadır. Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde, müfredatın tasarımı ve güncellenmesinde, iç ve dış paydaşların katkısı dikkate alınmaktadır. Programların yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri) program öncesi hedefler ve program çıktıları olarak AKTS'lerde belirtilen ilkeler kapsamında belirlenmektedir. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. Ayrıca, programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde bölüm ders içerikleri ve AKTS'ler aracılığıyla ilan edilmektedir [\[6_OD5\]](#), [\(OD5\)](#), [\(OD5\)](#).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.1-1 tyyc uyumu.png](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.1-2 ECON 417 iktisatta guncel tartismalar puko.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.1-3 yenimedya toplantı karar.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)B.1.1-4 ydyo anket rapor.docx](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.1-5 tarih ders mufradat.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)B.1.1-6 egitim komisyon toplantı tutanak.pdf](#)

2. Programın ders dağılım dengesi

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi'nde öğretim programlarının müfredat tasarımı,

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Bologna Süreci kazanımları esas alınarak, alan içi uzmanlık ile disiplinlerarası yetkinliği dengeleyecek bir sistematiğe kurgulanmıştır. Programlarda ders dağılım dengesi zorunlu alan dersleri, mesleki seçmeli dersler ve öğrencinin farklı disiplinlerden beslenmesini sağlayan üniversitenin bünyesindeki Yandal ve ÇAP uygulamalarının ve bazı bölümlerde bulunan staj uygulamalarının katkısıyla, program yeterliliklerini destekleyecek oranlarda yapılandırılmıştır. Destekleyici kanıtlar olarak [Bologna Bilgi Paketlerine \(OD4\)](#), [Müfredat Haritalarına \(OD4\)](#), [Yandal \(OD4\)](#) ve [ÇAP \(OD4\)](#) protokollerine ve [staj uygulamalarıyla ilgili bilgilere \(OD4\)](#) sağlanan bağlantılardan erişilebilmektedir.

ASBÜ eğitim modeli öğrencilerin sadece teorik bilgiye değil, aynı zamanda araştırma ve uygulama becerilerine de sahip olmasını hedefleyen bir “araştırma üniversitesi” vizyonu ile şekillendirilmiştir. Bu doğrultuda, öğrencilerin akademik iş yükleri (AKTS), ders saati dışında kalan bağımsız öğrenme, araştırma ve sosyal sorumluluk süreçlerini de kapsayacak şekilde hesaplanmakta ve akademik danışmanlık mekanizmasıyla takip edilmektedir. Bu doğrultuda, Ön Lisans ve Lisans Programlarında Ders Açma ve Seçmeli Ders Uygulama Yönergesi’ne **[1_OD4]** ve [AKTS İş Yüğü Tablolarına \(OD4\)](#) göz atılabilir.

Programlardaki ders dağılımlarının disiplinlerarası yapısı ve iş yükü dengesi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Program Açma, Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesine **[2_OD4]** çerçevesinde, Eğitim Komisyonu ve Senato tarafından periyodik olarak denetlenmekte, kültürel derinlik ve analitik düşünme becerisi kazandıran derslerin müfredattaki ağırlığı korunmaktadır.

Örneğin Yeni Medya ve İletişim programında, programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlı olup bu çerçevede ders dağılımı, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek katılımcı bir anlayışla belirlenmektedir. Öğretim programı yapısı, zorunlu–seçmeli ders dengesi ile alan ve alan dışı derslerin uyumunu esas almakta; öğrencilerin kültürel derinlik kazanmasına ve farklı disiplinlerle etkileşimine imkân tanımaktadır. Müfredatın geliştirilmesi ve güncellenmesi sürecinde dış paydaş görüşleri alınmakta, bu görüşler müfredat izleme ve değerlendirme süreçlerine dâhil edilmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen müfredat değerlendirme toplantılarında ders içerikleri, ders yükü ve haftalık ders saatleri ele alınmış; alınan kararlar doğrultusunda [ders bilgi paketlerinin \(OD4\)](#) amaca uygunluğu ve işlerliği izlenerek gerekli iyileştirmeler yapılmıştır. Müfredata ilişkin alınan kurul ve senato kararları, ders dağılım dengesinin sistematik biçimde izlendiğini ve geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirme yaklaşımının benimsendiğini göstermektedir.

Tarih bölümünde öğrencilere hem disiplinler derinlik hem de disiplinler arası bir vizyon kazandıracak şekilde, tanımlı ilke ve yöntemler çerçevesinde yapılandırılmıştır. Ders dağılımında; öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile akademik iş yükleri titizlikle gözetilmekte, müfredat yapısı zorunlu–seçmeli ve alan içi–alan dışı ders dengesiyle kültürel çeşitliliği desteklemektedir. Öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklere de zaman ayırabilmeleri amacıyla, haftalık ders saatleri ve toplam ders yükü öğrenci merkezli bir yaklaşımla planlanmıştır. Bologna süreciyle uyumlu olarak hazırlanan [ders bilgi paketlerinin \(OD4\)](#) amaca uygunluğu, paydaş geri

bildirimleri ve akademik danışmanlık raporları üzerinden düzenli olarak izlenmektedir. Bu izleme süreçleri neticesinde, derslerin işleyişine ve dağılım dengesine yönelik gerekli iyileştirmeler Bölüm Kurulu ve [Eğitim Komisyonu \(OD4\)](#) kararlarıyla hayata geçirilmektedir.

Öğrenci İşler Daire Başkanlığı, Akademik birimlerimizde programların ders dağılımı (müfredat) düzenlenirken zorunlu, seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmekte kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sunulmaktadır. Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Program Açma, Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesine [**2_OD4**] göre programlarının tümünde ders bilgi paketleri tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu sistematik olarak izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Programlarımız, eğitim öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi sürecine iç ve dış paydaşların katılımı ve iç paydaşların memnuniyeti çerçevesinde sürekli güncellenmektedir. Akademik birimlerimizin web sayfalarından ve [Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi'nden \(OD4\)](#) de yarıyıllara göre ilgili haftalık ders programlarına ulaşılabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.2-1 lisans onlisans ders acma yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.2-2 mufredat olusturma yonergesi.pdf](#)

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Bölümlerin lisans ve yüksek lisans programlarında derslere ait öğrenme kazanımları tanımlanmış, program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasında eşleştirme oluşturulmuştur. Dersler için tanımlanan öğrenme kazanımları, TYYÇ ve alan yeterlilikleri dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Ders bilgi paketlerinde her bir dersin amaçları, Öğrenme kazanımları, Program çıktılarıyla ilişkisi, Ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve AKTS iş yükü hesaplamaları şeffaf biçimde yer almaktadır. Bu bilgiler kurumun web sayfası üzerinden ASBÜ Bologna Sisteminde açık olarak sunulmaktadır.

Bölümlerin belirttiği bilgiler çerçevesinde ders içerikleri güncellenmekte, öğretim yöntemleri çeşitlendirilmekte, ölçme -değerlendirme araçları ile takip etmekte ve gerekli görülen durumlarda program çıktıları yeniden yapılandırılmaktadır. Süreç PÜKO döngüsü kapsamına uygun yürütülmektedir.

Ayrıca iç paydaş (öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri, mezun görüşleri) ve dış paydaş (işveren, sektör temsilcileri, akademik danışma kurulu) katkıları düzenli olarak alınmakta ve program çıktılarıyla ders kazanımları arasındaki uyum bu geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir.

Ekonomi bölümünde yürütülen tüm derslerin (zorunlu, alan seçmeli ve üniversite ortak

seçmeli) öğrenme kazanımları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak tanımlanmış ve her bir dersin ilgili program çıktısına katkı düzeyi belirlenerek oluşturulan "Ders-Program Çıktısı Matrisleri" Bologna Bilgi Paketi üzerinden şeffaf bir şekilde erişime sunulmuştur. Bu eşleştirmeler sadece teorik bir planlama olarak kalmamakta, ders izlencelerinde belirtilen ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle fiili olarak takip edilmektedir. Özellikle alana özgü olmayan genel yetkinliklerin (iletişim, takım çalışması, sunum becerisi vb.) program çıktılarıyla uyumunun izlenmesi sürecinde klasik sınavların ötesine geçilerek performansa dayalı yöntemler kullanılmaktadır. Bunun somut bir göstergesi olarak; ECON414 dersinde, öğrencilerin "araştırma yapma" ve "etkili sunum" kazanımlarının program çıktılarındaki karşılığını ölçmek amacıyla final değerlendirmesi poster sunumu şeklinde gerçekleştirilmiş, böylece kâğıt üzerindeki kazanım-çıktı eşleşmesinin pratikteki başarısı somut verilerle doğrulanmıştır. [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4], [4_OD4].

Tarih Bölümü'nde derslerin öğrenme kazanımları; bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtecek şekilde tanımlanmış ve program çıktılarıyla olan eşleşmeleri sistematik olarak ilan edilmiştir. Programın öğrenme hedefleri, Bologna süreciyle uyumlu olarak Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Kazanımların gerçekleşme düzeyi, ders izlenceleri (syllabus) ve sınav sonuç analizleri üzerinden periyodik olarak takip edilmekte; elde edilen veriler ders içeriklerinin ve yöntemlerinin iyileştirilmesinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4], [8_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.3-1 beceriler yetkinlikler.jpg](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.3-2 ekonomi bolumu puko formu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.3-3 econ414 ders kazanimlari.jpg](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.3-4 ekonomi bolumu ders izlencesi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.3-5 tyyc program yeterlilikleri iliskisi1.jpg](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.3-6 tyyc program yeterlilikleri iliskisi2.jpg](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.3-7 tarih bolumu ders icerigi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.3-8 tarih bolumu ders izlencesi.pdf](#)

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi'nde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı, Bologna süreci ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanmasında temel bir unsur olarak ele alınmaktadır. Derslerin AKTS değerleri belirlenirken öğrenme çıktıları, ders içi etkinlikler, bireysel çalışma süreleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve uygulamalı öğrenme faaliyetleri dikkate alınmaktadır. Ders bilgi paketleri ilgili bilgi sistemleri üzerinden yayımlanmakta ve paydaşların erişimine açık tutulmaktadır (OD3).

Programlarda yürütülen derslere ilişkin öğrenci iş yükü uygulamaları öğretim elemanlarının ders deneyimleri, öğrenci geri bildirimleri ve ders değerlendirme

süreçleri aracılığıyla izlenmektedir. Elde edilen değerlendirmeler akademik birimlerde ele alınarak ders içerikleri, öğrenme etkinlikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinde gerekli görülen düzenlemeler yapılmaktadır. Bu süreç, öğrenci iş yükü ile öğrenme çıktıları arasındaki uyumun gözden geçirilmesine katkı sağlamaktadır [\(OD3\)](#).

Staj, uygulama dersi ve mesleki deneyim içeren öğrenme faaliyetleri program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmekte ve iş yükü hesaplamalarına dahil edilmektedir. Ayrıca uzaktan ve hibrit öğretim uygulamalarının yaygınlaştığı dönemlerde öğrenme ortamlarında ortaya çıkan farklılıklar dikkate alınarak ders etkinlik türleri yeniden değerlendirilmiş ve ders planlarında güncellemeler yapılmıştır [\(OD4\)](#).

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına ilişkin uygulamalar ilgili akademik kurullar ve kalite güvencesi süreçleri kapsamında periyodik olarak gözden geçirilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu yaklaşım, eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileştirme anlayışının desteklenmesine katkı sağlamaktadır.

Yeni Medya ve İletişim Programında yer alan tüm derslerin AKTS kredileri, Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (AKTS) ilkeleri doğrultusunda belirlenmiş; programın toplam iş yükü 240 AKTS olacak şekilde yapılandırılmıştır. Kredilendirme sürecinde derslerin teorik ve uygulamalı bileşenleri, proje, staj ve mesleki uygulamalarla birlikte bütüncül olarak ele alınmakta; öğrenci iş yüküne dayalı hesaplamalar esas alınmaktadır. Bu kapsamda derslerin yüz yüze, karma ve uzaktan eğitim biçimlerinde yürütülmesinden kaynaklanan farklı öğrenme süreçleri dikkate alınarak iş yükleri dengelenmektedir. AKTS değerleri, ilan edilmiş ders bilgi paketleri aracılığıyla şeffaf biçimde paylaşılmakta; öğrenci geri bildirimleri ve izleme sonuçları doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Böylece ders dağılımının uluslararası standartlarla uyumu, teorik-pratik denge gözetilerek sürekli izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birim müfredatı öğrencilerle web sitesi üzerinden paylaşılmaktadır **[1_OD4]**.

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetiminde derslerin AKTS kredileri, yalnızca teorik ders saatlerini değil; proje, ödev, sınav hazırlığı ve sınıf dışı çalışma sürelerini de kapsayan "öğrenci iş yükü" esaslı bir yaklaşımla belirlenmektedir. Bu hesaplamalar, şeffaflık ilkesi gereği ders bilgi paketleri ve izlenceler aracılığıyla paydaşların erişimine sunulmuştur. Buna ilişkin somut bir örnek olarak, ekte sunulan “Siyaset Bilimine Giriş ders izlencesi incelendiğinde; Dersin 14 haftalık teorik işleyişinin (42 saat), Öğrencinin sınıf dışı bireysel çalışmalarının (42 saat), Ara sınav ve final sınavı hazırlık süreçlerinin (27 saat) ve Kısa sınav/ödev yüklerinin (39 saat) ayrı kalemler halinde hesaplandığı görülmektedir. Toplamda 150 saatlik iş yüküne karşılık gelen bu planlama neticesinde dersin kredisi 5 AKTS olarak tescil edilmiştir”. Bu sistematik yapı, tüm müfredat genelinde standart olarak uygulanmakta olup, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iş yükü dengesi periyodik olarak gözden geçirilmektedir [\(OD4\)](#).

Psikoloji bölümünde derslere ait AKTS değerleri bölümün web sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Program kapsamında staj ve mesleğe yönelik uygulamalı öğrenme olanakları sunulmakta; bu faaliyetler, öğrenci iş yükü ve kredi değerleri esas alınarak değerlendirilmektedir. Uygulamalara ilişkin iyileştirme

düzenlemeleri staj yönergelerinin (<https://pb.asbu.edu.tr/tr/staj-yonergesi>) güncellenmesiyle yapılmakta ve staj sonunda toplanan staj raporları ilgili komisyon üyeleri tarafından incelenmektedir **[2_OD4]**, **[3_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.4-1 yeni medya iletişim mufredati.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.4-2 psikoloji bölümü staj yonergesi.png](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.4-3 psikoloji bölümü farki.png](#)

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemizde programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde, iç ve dış paydaşlardan elde edilen veriler ışığında sistematik olarak yürütülmektedir. Ders içerikleri ve öğretim planları, her akademik dönem sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden uygulanan ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, öğrenci geri bildirimleri **[1_OD4]** ve [mezun/sektör paydaş görüşleri \(OD5\)](#) analiz edilerek gözden geçirilmektedir.

Bölüm kurullarında yapılan değerlendirmeler sonucunda tespit edilen ders ekleme/çıkarma, AKTS güncellemesi veya içerik revizyonu gibi iyileştirme ihtiyaçları, hiyerarşik olarak Fakülte Kurulları ve Üniversite Eğitim Komisyonu'nun incelemesinden geçerek Senato onayı ile karara bağlanmaktadır. Bu hiyerarşik Senato İş Akış Şemasında **[2_OD4]** görülebilmektedir.

Program çıktılarına ulaşılma düzeyini izlemek adına, müfredat güncellemeleri anlık ihtiyaçlara göre değil, bilimsel gelişmeler, akreditasyon ölçütleri ve öğrenci memnuniyet verilerine dayalı, kanıt temelli bir yaklaşımla gerçekleştirilmektedir. Bu sayede eğitim programlarının dinamik yapısı korunmakta ve eğitimin kalitesi sürdürülebilir kılınmaktadır.

Ekonomi bölümünde program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi süreci; niceliksel veri analizi, niteliksel paydaş değerlendirmeleri ve güçlü dijital altyapı takibini içeren entegre bir yapıda yürütülmektedir. Her yarıyıl sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) verileri üzerinden başarı istatistikleri ve ders içerikleri gözden geçirilerek gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Bu sürece ek olarak, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği ve izlenebilirliği, ASBÜ Uzaktan Eğitim Merkezi (ASBUZEM) altyapısı ve Moodle öğrenme yönetim sistemi ile güvence altına alınmıştır **[3_OD4]**. Bölümdeki tüm derslerde aktif olarak kullanılan Moodle platformu; ders materyallerinin paylaşımı, ödev takibi ve akademik duyuruların yapılması için merkezi bir mecra işlevi görmektedir, bu sayede eğitim süreçleri dijital ortamda da anlık olarak izlenebilmektedir. Bu güçlü teknolojik altyapı, doğal afet veya pandemi gibi olağanüstü durumlarda eğitimin kesintisiz devam etmesini sağlayan hazır bir eylem planı sunmaktadır.

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde müfredat üzerinde yapılan değişimler, eklenen ve çıkartılan dersler öğrencilerin ve alanın gelişmelerine uygun olarak uygulanmaktadır.

Ek olarak, öğrencilere gerekli bilgilendirme ve gerekçelendirme açık bir şekilde yapılmaktadır. Müfredat değişikliği ile öğrencilerin farklı alanlarda bilgi ve donanımına sahip olmaları amaçlanmış ve bu doğrultuda ilgili müfredat değişikliğine gidilmiştir. Disiplinler arası bir yaklaşım ile tasarlanan son müfredatın eski ve yeni versiyonu kanıtlarda sunulmuştur. Bu doğrultuda gözetilen temel amaç, edebiyat, çeviri, dilbilim, dil eğitimi ve kültür çalışmaları alanlarını harmanlayarak öğrencilerimizi akademik ve entelektüel açıdan geliştirmektir. Ayrıca seçmeli ders çeşitliliğini artırarak ve seçmeli ders verilmesine fırsat verilerek öğrencilerin kendi istekleri doğrultusunda gelişmesine fırsat vermek hedeflenmektedir ([OD5](#)).

Tarih Bölümü, eğitim programının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyini akademik istatistikler ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla periyodik olarak izlemektedir. Müfredatın dinamik yapısını korumak amacıyla; açılan/kapatılan dersler, öğrenci başarı analizleri ve mezun geri bildirimleri sistematik olarak değerlendirilmekte, çağdaş akademik gereksinimler doğrultusunda gerekli revizyonlar hayata geçirilmektedir. Öğrenci merkezli iyileştirme yaklaşımımızın sürdürülebilirliği kapsamında, 13 Aralık 2025 tarihli bölüm toplantısında şu kararlar alınmıştır: Karar 2: Daha önceki çalıştayların başarısı üzerine, paydaş katılımını kalıcı hale getirmek amacıyla "3. Öğrenci Müfredat Çalıştayı"nın planlaması yapılmıştır. Karar 4: Öğrencilerin akademik yetkinliklerini ve araştırma kapasitelerini izlemek, gelişimlerini desteklemek amacıyla "2. Öğrenci Sempozyumu" organizasyonunun gerçekleştirilmesine karar verilmiştir. Bu mekanizmalar, eğitim programının sadece teorik düzeyde değil, uygulama ve çıktı bazlı olarak da denetlenmesini sağlamaktadır. İzleme sonuçları doğrultusunda yapılan müfredat güncellemeleri, birim içi kalite güvence sistemine veri sağlamak ve programın akreditasyon hedefleriyle uyumlu şekilde iyileştirilmesine katkı sunmaktadır ([OD4](#)).

Yabancı Diller Yüksekokulu'nda programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin değerlendirme öz değerlendirme, dış değerlendirme ve bu değerlendirmelere dayalı somut iyileştirme aksiyonlarını içeren kanıtlar aracılığıyla ortaya konulmaktadır (YDY DEDAK Akreditasyon Özdeğerlendirme Raporu [[4_OD5](#)], YDY DEDAK Akreditasyon Değerlendirici Takım Raporu [[5_OD5](#)], YDY DEDAK Akreditasyon Değerlendirici Raporuna İyileştirme Cevabı [[6_OD5](#)]). Bu belgeler, programın dış birimler tarafından izlendiğini ve elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme adımlarının sistematik biçimde planlanıp uygulandığını göstermektedir. Program izleme ve güncelleme süreçleri ise ilgili birim tarafından düzenli olarak gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla sürdürülmektedir. Bu kapsamda yapılan toplantılara ilişkin karar ve değerlendirmeler, programın güncel ihtiyaçlar doğrultusunda ele alındığını ve sürekli iyileştirme anlayışıyla yönetildiğini ortaya koymaktadır

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [[1\]\(4\)B.1.5-1 obs uzerinden uygulanan anket sonucu.pdf](#)
- [[2\]\(4\)B.1.5-2 senato is akis semasi.pdf](#)
- [[3\]\(4\)B.1.5-3 moodle sistemi.jpg](#)
- [[4\]\(5\)B.1.5-4 dedak akreditasyon ozdegerlendirme raporu.pdf](#)

- [\[5\]\(5\)B.1.5-5 dedak akreditasyon değerlendirici takim raporu.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)B.1.5-6 dedak akreditasyon değerlendirir raporuna iyileştirme cevabi.pdf](#)

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi; ölçme-değerlendirme uyumu ve koordinasyonunun üst yönetim tarafından düzenli izlenmesi, süreç bilgilerinin akademik takvim ve birim/bölüm web sayfaları üzerinden duyurulması, görev ve sorumlulukların tanımlı olması ve kurul toplantılarıyla müfredatın güncellenmesi ekseninde kurumsal çerçevede ifade edilmiştir.

2025 yılında bu çerçeve korunmakla birlikte, uygulamanın kurumsal ölçekte daha sistematik ve izlenebilir biçimde yürütüldüğü; özellikle dijital bilgi yönetim sistemleri üzerinden standartlaştırma, izleme ve eşgüdümün güçlenmesi ile öne çıktığı değerlendirilmektedir:

- Planlama ve duyuru mekanizmaları (kurum genelinde): Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin takvim, ders ve sınav süreçleri ile temel işleyiş bilgileri; kurumun akademik takvimi ve ilgili birim sayfaları üzerinden duyurulmakta; öğrenci ve personelin erişimine açık tutulmaktadır. Akademik takvim duyuruları ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) gibi dijital kanallar süreç yönetiminde temel başvuru noktalarıdır.
- Süreçlerin yönetimi ve koordinasyon (kurumsal yönetim): Eğitim-öğretim programlarının tasarımı, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetleri; tanımlı görev-yetki-sorumluluklar ve kurumsal ilke/esaslar çerçevesinde yürütölmekte; dönem içerisinde ortaya çıkan değişiklikler ilgili paydaşlarla zamanında paylaşılmaktadır. 2024 raporunda vurgulanan izleme ve ihtiyaçlara göre güncelleme yaklaşımı, 2025 döneminde komisyon/kurul yapıları ve bilgi sistemleri ile daha bütüncöl şekilde işletilmektedir.
- Ölçme-değerlendirme uyumu ve standartlaşma: Ölçme-değerlendirme süreçlerinin program/ders çıktılarıyla uyumu gözetölmekte; uygulama birliğinin sağlanması ve gerektiğinde iyileştirme kararlarının alınması ilgili akademik kurullar/komisyonlar üzerinden yürütölmektedir.
- Kurul/komisyon toplantıları ve kararların uygulamaya yansması: 2024 raporunda ifade edilen düzenli kurul toplantılarıyla ders programları ve müfredat güncellemeleri yaklaşımı 2025'te de sürdürölmekte; değerlendirmeler sonucunda alınan kararlar müfredat ve ders planlarına yansıtılarak uygulanmaktadır.

Sonuç olarak, 2024'te tanımlanan temel yönetim çerçevesi (takvim ve web duyuruları, görev-sorumluluklar, kurul toplantıları, değişikliklerin paylaşımı) 2025'te de korunmuş; buna ek olarak kurum genelinde OBS ve kurumsal komisyonlar üzerinden koordinasyonun güçlendiği, süreçlerin daha bütüncöl, standardize ve izlenebilir biçimde işletildiği değerlendirilmektedir.

Örneğin; İngiliz Dili ve Edebiyatı lisans ve lisansüstü programları Bologna sürecine uygun olarak zorunlu ve seçmeli ders dağılımını içermektedir. Bologna sürecine göre lisans müfredatı en az %25'i seçmeli derslerden oluşmalıdır. 240 AKTS'den oluşan

lisans programımızın 160 AKTS zorunlu ders, 40 AKTS ortak zorunlu dersler, 40 AKTS seçmeli ders içerir. Kalan AKTS miktarını üniversitenin ortak dersleri doldurmaktadır. İngiliz Dili ve Edebiyatı lisans ve lisansüstü programları Bologna sürecine uygun olarak zorunlu ve seçmeli ders dağılımını içermektedir. Bologna sürecine göre lisans müfredatı en az %25'i seçmeli derslerden oluşmalıdır. 240 AKTS'den oluşan lisans programımızın 160 AKTS zorunlu ders, 30 AKTS seçmeli ders içerir. Kalan AKTS miktarını üniversitenin ortak dersleri doldurmaktadır [\(OD5\)](#).

Bir önceki başlıkta verilen kanıtlarla birlikte Yabancı Diller Yüksekokulu, eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, yasal ve kurumsal çerçeve, süreç yönetimi ile izleme ve değerlendirme mekanizmalarını bütüncül biçimde içeren bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin hangi mevzuat ve akademik takvim doğrultusunda planlandığı ve uygulandığı açık biçimde ortaya konulmaktadır ([YDY Yönerge](#), [YDY Yönetmelik](#), [2025–2026 Yabancı Dil Hazırlık Akademik Takvimi](#)). Süreçlerin operasyonel düzeyde nasıl planlandığı, yürütüldüğü ve koordine edildiği ise tanımlı iş akışları aracılığıyla güvence altına alınmaktadır (YDY İş Akış Süreçleri). Eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliği ve sürekliliği, iç ve dış değerlendirme mekanizmaları yoluyla düzenli olarak izlenmekte ve kalite güvencesi sağlanmaktadır (YDY DEDAK Akreditasyon Özdeğerlendirme Raporu [**1_OD5**], YDY DEDAK Akreditasyon Değerlendirici Takım Raporu [**2_OD5**], YDY DEDAK Akreditasyon Değerlendirici Raporuna İyileştirme Cevabı [**3_OD5**]).

Tarih Bölümü'nde eğitim ve öğretim süreçleri; üniversitenin genel eğitim politikaları ve Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda, organizasyonel bir bütünlük içinde yönetilmektedir. Öğrenme kazanımları, müfredat yapısı, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri; Bölüm Başkanlığı tarafından takip edilmektedir. Eğitim hizmetinin sunulma biçimi, sınav programları ve ölçme-değerlendirme kriterleri gibi kritik bilgiler; şeffaflık ilkesi gereği akademik takvimle eş zamanlı olarak bölüm web sayfasında ilan edilmektedir. Öğrencilerimiz, ders izlenceleri (syllabus) üzerinden not dağılımı ve başarı kriterlerine kolaylıkla erişebilmekte; bu sistematik yapı sayesinde eğitim süreçlerinin izlenebilirliği ve hesap verebilirliği garanti altına alınmaktadır. [**4_OD3**], [**5_OD3**]

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, eğitim ve öğretim süreçlerini zamanında ve sağlıklı bir şekilde yürütmek üzere; donanımlı insan kaynağına ve Öğrenci Bilgi Sistemine sahiptir. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin üniversite genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Üniversitemiz birimlerinde öğretim programlarının yürütülmesi için ilgili yılda uygulanacak olan Akademik Takvim [web adresinde](#) yayımlanmaktadır [**6_OD3**] [**7_OD3**] [**8_OD3**] [**9_OD3**] [**10_OD4**] [**11_OD4**] [**12_OD4**].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)B.1.6-1 dedak akreditasyon ozdegerlendirme raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)B.1.6-2 dedak akreditasyon degerlendirici takim raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)B.1.6-](#)

[3_dedak_akreditasyon_degerlendiri_raporuna_ iyilestirme_ cevabi.pdf](#)

- [\[4\]\(3\)B.1.6-4 tarih bolumu web sitesi.png](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.6-5 lisans onlisans yonetmeligi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.6-6 2025-2026 yili kuzeykibris akademik takvimi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.6-7 2025-2026 yili asbu akademik takvimi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.1.6-8 2025-2026 yili asbu lisansustu akademik takvimi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.1.6-9 2025-2026 yili asbu hazirlik sinifi akademik takvimi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.6-10 akademik takvimin belirlenme sureci.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.6-11 lisans onlisans yonetmeligi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.6-12 egitim komisyonu sureci.pdf](#)

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Üniversitemizde öğretim yöntemleri, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, etkileşimli öğrenmeye dayalı ve çağdaş eğitim teknolojileriyle entegre edilmiş bir anlayış çerçevesinde uygulanmaktadır. Tüm eğitim türlerinde (örgün, uzaktan ve karma), ilgili eğitim modelinin doğasına uygun olarak; öğrenci odaklı, yetkinlik temelli, süreç ve performans dayalı, disiplinler arası ve bütüncü yaklaşım benimsenmekte; teorik bilginin pratik beceriye dönüşmesini sağlayan vaka ve uygulama temelli öğrenme önceliklendirilmektedir.

Bu yaklaşım ders izlencelerinde ve ders bilgi paketlerinde, öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde açık biçimde tanımlanmıştır. ECON417 kodlu derste öğrencilerin güncel akademik makaleleri seçerek sınıf içinde tartışmaları esas alınmakta ve bu yolla eleştirel düşünme becerileri geliştirilmektedir **[1_OD3]**. AKTS kredi sistemi, sadece ders saatlerini değil, bağımsız çalışma ve hazırlık süreçlerini de kapsayan öğrenci iş yüküne dayalı planlama yaklaşımını yansıtmaktadır **[2_OD3]**. Psikoloji Bölümü ders izlencelerinde vaka analizi ve uygulama temelli öğrenme yöntemleri yer almaktadır **[3_OD3]**, **[4_OD3]**. SBKY derslerinde rol canlandırma ve ters yüz öğrenme (flipped learning) uygulamalarıyla öğrencilerin aktif katılımı sağlanmakta, öğrenci dersin pasif bir dinleyicisi olmaktan çıkarılıp sürecin merkezine konumlandırılmaktadır **[5_OD3]**. Türk Dili ve Edebiyatı ders izlencelerinde aktif öğrenme yöntemleri açık biçimde tanımlanmış olup **[6_OD3]**, lisans ve lisansüstü program yapıları, öğrencinin merak ve sorgulama yetisini tetikleyen araştırma temelli öğrenmeyi destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır **[7_OD3]**, **[8_OD3]**, **[9_OD3]**.

Uygulama temelli öğrenme, müfredatın ayrılmaz bir parçası kabul edilen ders dışı etkinliklerle de desteklenmektedir. İşletme Bölümü'nde gerçekleştirilen fabrika gezileri, öğrencilerin teorik bilgilerini saha deneyimiyle bütünleştirmelerine ve sektörel dinamikleri yerinde gözlemlmelerine imkân sağlamaktadır **[10_OD3]**. Tarih Bölümü tarafından düzenlenen Öğrenci Sempozyumu, öğrencilerin bitirme çalışmaları kapsamında hazırladıkları akademik metinleri bilimsel bir platformda sunmalarına, topluluk önünde konuşma ve savunma becerilerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır **[11_OD3]**, **[12_OD3]**. Sempozyumun organizasyon sürecine ilişkin resmi planlama ve belge temelli yürütme mekanizması, uygulamanın tesadüfi değil,

kurumsal bir strateji ve çerçevede gerçekleştirildiğini göstermektedir **[13_OD3]**.

Uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde Moodle sistemi üzerinden haftalık materyaller, multimedya araçları ve etkileşimli içerikler düzenli olarak öğrencilere sunulmakta; zaman ve mekândan bağımsız öğrenme imkânı standardize edilmektedir **[14_OD3]**.

Öğretim yöntemlerinin etkililiği yalnızca uygulanmakla kalmamakta, kurumsal kalite güvence sistemi uyarınca öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Dönem sonu ders değerlendirme formlarıyla öğrencilerin görüşleri alınmakta **[15_OD4]**, elde edilen veriler istatistiksel olarak analiz edilerek öğretim süreçlerinde somut iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir **[16_OD4]**. Öğretmen performans değerlendirme sistemi, derslerin etkileşim düzeyini ve öğrenci merkezli uygulamaları belirlenen performans göstergeleri (KPI) doğrultusunda sistematik biçimde izlemektedir **[17_OD4]**.

Öğrenci merkezli öğretim anlayışının sürdürülebilirliğini sağlamak ve akademik kadronun yetkinliklerini güncel tutmak amacıyla öğretim elemanlarına yönelik hizmet içi eğitim programları düzenlenmektedir **[18_OD3]**. Mesleki Gelişim Birimi tarafından yürütülen ihtiyaç analizleri sonucunda belirlenen gelişim alanlarına yönelik planlı iyileştirme çalışmaları uygulanmakta **[19_OD4]**, sınıf gözlemleri ve geri bildirim süreçleri aracılığıyla öğretim uygulamaları sürekli değerlendirilmektedir **[20_OD4]**. Bu yapı, öğretim yöntemlerinin veri temelli izleme ve PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önem Al) döngüsü içerisinde ele alındığını göstermektedir.

Sonuç olarak öğretim yöntemleri kurum genelinde tanımlı ve yaygın biçimde uygulanmakta; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve uygulama odaklı yaklaşımlar tüm akademik birimlerde ortak bir eğitim kültürü olarak benimsenmektedir. Öğretim süreçleri kanıt temelli verilerle düzenli olarak izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda stratejik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.2.1-1 ECON417 syllabus.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.1-2 AKTS kredi sistemi.docx](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.1-3 PSY221 syllabus.docx](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.1-4 PSY315 syllabus.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.1-5 POLS201 syllabus.docx](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.1-6 tde304 syllabus.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.2.1-7 tde lisans dersler.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.1-8 tde tezli yl dersler.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.2.1-9 tde doktora dersler.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.2.1-10 fabrika gezisi fotograf.jpeg](#)
- [\[11\]\(3\)B.2.1-11 sempozyum afis.png](#)
- [\[12\]\(3\)B.2.1-12 sempozyum fotograf.png](#)

- [\[13\]\(3\)B.2.1-13 organizasyon talep formu.docx](#)
- [\[14\]\(3\)B.2.1-14 moodle ekranı.docx](#)
- [\[15\]\(4\)B.2.1-15 ders değerlendirme formu.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.2.1-16 ydy anket sonuçları değerlendirmesi.docx](#)
- [\[17\]\(4\)B.2.1-17 ydy öğretmen değerlendirme.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)B.2.1-18 öğretim elemanları için eğitim.docx](#)
- [\[19\]\(4\)B.2.1-19 ydy ihtiyaçlar ve iyileştirme çalışmaları.docx](#)
- [\[20\]\(4\)B.2.1-20 ydy öğretmen gelişimi takip ve destek süreci.docx](#)

2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. **[1_OD3]**. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ile sağlanmaktadır **[2_OD3]**. Her ders için ölçme-değerlendirme kriterleri ders kazanımları uygun olarak belirlenmiştir. Ölçme ve değerlendirme ders kazanımları uygun olarak sınav ve/veya proje ödevleri gibi yöntemlerle sağlanmaktadır **[3_OD3]**. Adil, güvenilir ve erişilebilir biçimde yürütülmesi amacıyla sınav güvenliğine yönelik tanımlı mekanizmalar ve protokoller uygulanmakta; dezavantajlı öğrencilere yönelik gerekli uyarlamalar sağlanmaktadır **[4_OD3]**.

Öğrenciler ölçme ve değerlendirme sistemine dair geri bildirimde bulunabilmektedir. Süreçlerin etkililiği, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri yoluyla düzenli olarak izlenmekte; elde edilen veriler analiz edilerek iyileştirme çalışmalarına dönüştürülmektedir **[5_OD4]**. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Sınav tarihleri ve yerleri bölümün web sitesinde öğrencilere duyurulmaktadır **[6_OD3]**.

Ölçme ve değerlendirme kriterlerine ek olarak verilen derslerin içeriği ve derslerin işlenme biçimi de öğrencilerin değerlendirmesine sunulmaktadır. Öğrencilerin sağladığı geri dönütler çerçevesinde dersle ilgili yeniden değerlendirme yapılmaktadır **[7_OD4]**. Bu izleme ve değerlendirme faaliyetleri, ilgili birim toplantılarında ele alınarak kurumsal düzeyde karara bağlanmakta ve sürdürülebilir kalite güvencesi sağlanmaktadır **[8_OD4]**.

Yapay zekâ araçlarının kullanım sınırlarına dair henüz evrensel bir kriterin oluşmaması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci katılımının niteliğini korumak adına ders izlencelerinde güncellemeleri beraberinde getirmiştir. Örneğin, Ekonomi Bölümü'ndeki Econ 417 dersinde daha önce uygulanan "akademik makale için hakem raporu yazma" ödevi, yapay zekâ müdahalesine açık olması nedeniyle yerini yazılı sınav ve sunum yöntemlerine bırakmıştır. Bu değişiklik, öğrencinin bilgiye doğrudan ve özgün katılımını sağlamak, değerlendirme sürecindeki akademik dürüstlüğü ve ölçülebilirliği korumak amaçlanmıştır **[9_OD3]**, **[10_OD3]**.

Ders işleyişlerinde ise öğrenci katılımını artıracak metodolojiler geliştirilmektedir. Örneğin, psikoloji bölümünde öğrencilerin kendi gruplarını ve araştırma konularını seçebildiği bu video projesi, öğrenciyi öğrenme sürecinin asıl sorumlusu haline getirerek dersi pasif bir dinleme sürecinden çıkarır. Farklı materyallerle sunum hazırlama ve

grup içi tartışma aşamaları, bilginin bizzat öğrenci tarafından araştırılıp yaratıcı bir yöntemle somutlaştırılmasını sağlayan öğrenci merkezli bir ölçme yöntemidir **[11_OD3]**. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümündeyse, bir derste tarihsel bir canlandırma yönteminin benimsenmesi, öğrencinin bilgiyi pasif bir şekilde alması yerine tarihsel bağlamı bizzat deneyimleyerek içselleştirmesini sağlayan öğrenci merkezli bir yöntemdir **[12_OD3]**.

Tarih Bölümü'nde ölçme ve değerlendirme, teorik bilginin yanı sıra araştırma ve sunum yetkinliklerini de kapsayan çok boyutlu bir yapıda yürütülmektedir. Bu süreçte "bitirme tezi", akademik içeriğin yanı sıra Öğrenci Sempozyumu'ndaki sunum ve savunma performansının da başarı puanına dahil edildiği süreç odaklı bir modelle değerlendirilmektedir. Performans temelli bu yaklaşımla öğrencilerin argüman geliştirme ve akademik tartışma becerileri ölçülürken; şeffaf puanlama kriterleri, akademik dürüstlük ve dezavantajlı gruplara yönelik kapsayıcı düzenlemelerle fırsat eşitliği güvence altına alınmaktadır **[13_OD3]**.

Kapsayıcı eğitim anlayışının parçası olarak ASBÜ Engelli Öğrenci Birimi, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla engelli öğrencilerin ders, sınav ve ödev süreçlerindeki ihtiyaçlarını belirleyerek "Akademik Uyarlama Hizmeti" sunmaktadır. Birim, her dönem başında gerçekleştirdiği e-posta bilgilendirmeleri ve oryantasyon eğitimleri ile öğrencileri başvuru süreçleri hakkında aydınlatmakta; web sitesi üzerinden toplanan talepleri sağlık raporları titizliğinde değerlendirmektedir. Öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütülen bu faaliyetler kapsamında, ilgili akademik birimlerle eşgüdümlü çalışarak uyarlamaların dönem boyunca takibi yapılmakta ve engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine etkin, erişilebilir ve eşit katılımı desteklenmektedir **[14_OD4]**.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.2.2-1 Değerlendirme Form Sonucu.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.2-2 Çoklu Sınav Örnekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.2-3 Öğrenci Değerlendirme Kriterleri.jpg](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.2-4 ASBÜ Sınav Uygulama Protokolü.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.2-5 Öğrenci Geri Dönüşleri 2.docx](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.2-6 Sınav Duyuruları.png](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.2-7 İzlenelere Öğrenci Bildirimleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.2.2-8 Öğrenci Dönütlerinin Değerlendirilmesi.docx](#)
- [\[9\]\(3\)B.2.2-9 örnek syllabus ekon.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.2.2-10 örnek syllabus ekon 2.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.2.2-11 psy syllabus.docx](#)
- [\[12\]\(3\)B.2.2-12 sbky syllabus.docx](#)
- [\[13\]\(3\)B.2.2-13 tarih sempozyum fotoğrafı.png](#)
- [\[14\]\(4\)B.2.2-14 Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi Dilekçesi.pdf](#)

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonucuna göre Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yerleştirilen adaylar, e-devlet üzerinden veya ortaöğretim kurumlarından almış oldukları diploma ile kayıt yaptırmaktadır [7_OD4]. Yatay geçiş yapmak isteyen adaylar öğrenci bilgi otomasyon sistemi başvuru modülü üzerinden başvuru yapmakta (OD5) ve Üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi gereğince ilgili kurullar tarafından değerlendirilerek yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmektedir [8_OD4]. Üniversitemizde lisans ve lisansüstü programlara uluslararası (yabancı uyruklu) öğrencilerin başvuruları öğrenci bilgi sistemi otomasyonu yabancı uyruklu başvuru modülü (OD5) üzerinden alınmaktadır [1_OD4] [3_OD4] [6_OD4] [10_OD4]. Lisansüstü programlara öğrenci başvuruları öğrenci bilgi sistemi otomasyonu Enstitü başvuru sistemi üzerinden online olarak alınmakta olup (OD5) programların başvuru koşulları ilgili enstitü tarafından duyurular sayfasında ilan edilmektedir [5_OD4] [9_OD4]. Özel Öğrenci olarak Üniversitemiz Lisans programlarına güz ve bahar yarıyılı olmak üzere yılda iki defa özel öğrenci statüsünde öğrenci kabul etmektedir [2_OD4]. Üniversitemize kayıt hakkı kazanan lisans ve lisansüstü öğrencilerinin daha önce yükseköğretim kurumlarından almış ve başarmış oldukları derslerinin saydırmaları, Üniversitemiz Lisans ve Lisansüstü Programları Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesine göre yürütülmektedir. [4_OD4]

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.2.3-1 lisans programlari uluslararası ogrenci basvuru kilavuzu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.3-2 lisans özel ogrenci kilavuzu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.3-3 lisans programlarına uluslararası ogrenci kabul ve kayıt yonergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.3-4 lisans ve lisansustu programlari muafiyet ve intibak islemleri yonergesi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.3-5 lisansustu eğitim ogretim yönetmeliği.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.2.3-6 lisansustu programlara uluslararası ogrenci kabul ve kayıt yonergesi.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.3-7 on lisans ve lisans eğitim ogretim yönetmeliği.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.2.3-8 on lisans ve lisans programlari yatay gecis yonergesi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.2.3-9 lisansustu basvuru el kitabi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.2.3-10 uluslararası lisansustu ogrenci kilavuzu.pdf](#)

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitemizde çift anadal, yandal, yatay geçiş ve uluslararası öğrenci kabul süreçleri tanımlanmış olup, ilgili mevzuat doğrultusunda sistematik bir şekilde uygulanmaktadır. Çift anadal ve yandal programları, belirlenen akademik başarı kriterlerini sağlayan öğrenciler için yürütülmekte; başvurular ilgili düzenlemeler kapsamında değerlendirilerek sonuçlandırılmaktadır. Yatay geçiş ve uluslararası öğrenci kabul süreçleri ise başvuru, değerlendirme ve yerleştirme esasları çerçevesinde

yürütülmekte, kontenjan ve başvuru koşulları ilgili birimlerin web sayfalarında ilan edilmektedir. Programların akademik takvime uygun şekilde yürütülmesi sağlanarak süreçlerin sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır **[1_OD4], [2_OD4], [3_OD4], [4_OD4], [7_OD4]**.

Diploma, diploma eki ve sertifikalandırma işlemleri, ASBÜ Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge kapsamında yürütülmektedir. Program yükümlülüklerini başarıyla tamamlayan öğrenciler için diploma ve diploma ekleri standart formatta düzenlenmekte; çift anadal programını tamamlayan öğrencilere ikinci anadal diploması, yandal programını tamamlayan öğrencilere sertifika verilmektedir. Tüm belgeler belirlenen kriterlere uygun olarak düzenlenmektedir **[5_OD4]**.

Mezuniyet koşulları, yeterliliklerin onayı ve mezuniyet süreçleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yürütülmekte ve öğrencilerin akademik durumları sistem aracılığıyla kontrol edilmektedir. Öğrenci başarı durumları yetkilendirilmiş akademik personel tarafından düzenli olarak incelenmekte; gerekli kontrollerin tamamlanmasının ardından mezuniyet işlemleri ilgili Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile kesinleştirilmektedir **[6_OD4]**. Diploma düzenleme süreci elektronik belge yönetim sistemi (EBYS) (**OD4**) üzerinden yürütülmekte ve gerekli e-imza süreçlerinin tamamlanmasının ardından belgeler resmiyet kazanmaktadır. Onay süreçlerinin sistem üzerinden yürütülmesi, mezuniyet işlemlerinin sistematik olarak kayıt altına alınmasına ve süreçlerin etkin şekilde izlenmesine olanak sağlamaktadır **[6_OD4]**.

Tüm süreçlere ilişkin bilgiler Bologna Bilgi Paketi ve kurumsal web sayfaları üzerinden kamuoyu ile paylaşılmakta olup, mezuniyet ve sertifikalandırma süreçlerinin işleyişi düzenli olarak izlenmekte ve kurumsal iş akışları doğrultusunda sürdürülebilir şekilde yürütülmektedir (**OD4**).

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.2.4-1 ASBÜ ÇİFT ANADAL PROGRAMI YÖNERGESİ.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.4-2 ASBÜ YANDAL PROGRAMI YÖNERGESİ.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.4-3 ASBÜ ÖN LİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI YATAY GEÇİŞ YÖNERGESİ.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.4-4 ASBÜ LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARA ULUSLARARASI ÖĞRENCİ KABUL VE KAYIT YÖNERGESİ.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.4-5 DİPLOMA, DİPLOMA EKİ VE DİĞER BELGELERİN DÜZENLENMESİNE İLİŞKİN YÖNERGE.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.2.4-6 ASBÜ MEZUNİYET VE DİPLOMA İŞLEMLERİ Öğrenci İşleri El Kitabı.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.4-7 ASBÜ LİSANS PROGRAMLARINA ULUSLARARASI ÖĞRENCİ KABUL VE KAYIT YÖNERGESİ.pdf](#)

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi (ASBÜ), öğrenme ortamları ve kaynaklarını kurum genelinde eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyecek nitelik ve erişilebilirlikte planlamakta ve sunmaktadır. Üniversite bünyesinde derslikler, bilgisayar laboratuvarları, uygulama laboratuvarları, simultane çeviri laboratuvarları, ortak çalışma alanları ve kütüphane olanakları öğrencilerin kullanımına açık tutulmaktadır (OD4). Öğrenme kaynakları hem fiziksel hem dijital ortamda erişilebilir olup öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır (OD4).

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından basılı ve elektronik kaynaklar düzenli olarak artırılmakta; çok sayıda veri tabanı aboneliği ile öğrencilerin ve akademik personelin bilgiye erişimi güvence altına alınmaktadır [1_OD4]. Elektronik kaynak kullanımı sistematik biçimde izlenmekte, erişim ve kullanım istatistikleri değerlendirilmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [2_OD4] [3_OD4].

Kurum genelinde dijital öğrenme sistemleri aktif olarak kullanılmakta; ders materyalleri ve ek kaynaklar çevrimiçi ortamda öğrencilerle paylaşılmaktadır (OD4), [4_OD4]. Öğrenci geri bildirimleri ve dış değerlendirme raporları doğrultusunda kaynak güncellemeleri yapılabilmekte, öğrenme süreçleri desteklenmekte ve iyileştirme planları oluşturulmaktadır [5_OD4] [6_OD4]. Uygulamalı eğitim gerektiren programlarda öğrenme ortamlarının geliştirilmesine yönelik ihtiyaç analizleri gerçekleştirilmekte ve fiziksel altyapının güçlendirilmesine yönelik planlamalar yapılmaktadır [7_OD2].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.1-1 asbu kutuphane tuik rapor.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.1-2 asbu LexiQamus istatistik.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.1-3 kutuphane lehcediz loglar.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.1-4 moodle ders gorunum.jpg](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.1-5 ydyo rapor.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.1-6 ydyo dedak geri bildirim.pdf](#)
- [\[7\]\(2,3\)B.3.1-7 ihtiyac analiz.pdf](#)

2. Akademik destek hizmetleri

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi'nde öğrencilerin akademik gelişimlerinin desteklenmesi, eğitim süreçlerinin sağlıklı yürütülmesi ve kariyer planlamalarının yönlendirilmesi amacıyla akademik danışmanlık sistemi kurumsal bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Üniversite bünyesinde her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta; danışman atamaları ve iletişim bilgileri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden duyurulmakta ve öğrencilerin danışmanlarına erişimi dijital ve yüz yüze kanallar aracılığıyla sağlanmaktadır [1_OD3].

Akademik danışmanlık süreci, öğrencilerin ders seçimi, müfredat takibi, mezuniyet

koşullarının kontrolü ve akademik sorunlarının çözümü gibi konularda rehberlik sunacak şekilde yürütülmektedir. Birimlerde danışmanlık faaliyetleri; e-posta, OBS mesajlaşma sistemi ve belirlenmiş görüşme saatleri aracılığıyla sürdürülmektedir **[2_OD3]**. Özellikle mezuniyet aşamasındaki öğrenciler için müfredat durumlarının kontrolüne yönelik uygulamalar gerçekleştirilmekte; zorunlu ve seçmeli dersler, AKTS yükü ve grup kodları gibi teknik unsurlar danışmanlar tarafından incelenerek öğrencilere yönlendirme yapılmaktadır **[3_OD3]**. Bu uygulamalar, öğrencilerin mezuniyet sürecinde karşılaşılabilecekleri olası aksaklıkların önlenmesine katkı sağlamaktadır.

Akademik destek hizmetleri yalnızca ders ve müfredat takibi ile sınırlı olmayıp, öğrencilerin bireysel gelişimlerini destekleyen psikolojik danışmanlık hizmetlerini de içermektedir. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde yürütülen rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri öğrencilere yüz yüze ve çevrim içi erişim imkânı sunmaktadır **[4_OD3]**.

Bunun yanında, Kariyer Merkezi Koordinatörlüğü aracılığıyla öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik kariyer söyleşileri, sektör buluşmaları, kamu kurum ziyaretleri ve mezun-öğrenci etkileşim programları düzenlenmektedir **[5_OD3]**. Bu etkinlikler farklı akademik birimlerle iş birliği içinde yürütülmekte ve öğrencilerin mesleki farkındalıklarının artırılması hedeflenmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, akademik destek hizmetlerine ilişkin uygulamalar kurum genelinde yürütülmekte ve tanımlı süreçler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Danışmanlık faaliyetleri ve kariyer hizmetleri düzenli olarak uygulanmakta; öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerine yönelik çeşitli mekanizmalar işletilmektedir. Bununla birlikte, uygulamalardan elde edilen sonuçların sistematik ve kurumsal düzeyde bütüncül bir izleme ve iyileştirme sürecine dönüştürülmesine yönelik çalışmaların geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.2-1 B32 akademik danismanlik OBS sistemi OD3.png](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.2-2 B32 danisman ogrenci iletisim mekanizmasi OD3.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.2-3 B32 mezuniyet oncesi mufredat kontrolu OD3.png](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.2-4 B32 psikolojik danismanlik hizmeti OD3.png](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.2-5 B32 kariyer merkezi etkinlikleri OD3.docx](#)

3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemiz Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi (ASBÜ), öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla kapsamlı tesis ve altyapı hizmetleri sunmaktadır. Üniversite bünyesinde [yemekhane](#), [sağlık](#), [kütüphane](#), [bilişim altyapısı ve uzaktan eğitim sistemleri \(OD4\)](#) gibi temel tesisler erişilebilir, yeterli ve öğrencilerin kullanımına uygun nitelikte yapılandırılmıştır **[1_OD3]**.

Öğrencilerin çalışma alanlarına, [eğitim ve sosyalleşme amaçlı alanlara \(OD4\)](#) ve sosyal mekanlara erişimi, kullanıcı dostu ve dezavantajlı öğrencilerin de gereksinimlerine uygun bir yaklaşımla planlanmış olup, [teknoloji donanımlı derslikler](#), [kütüphane hizmetleri](#) ve [uzaktan eğitim altyapısı](#) gibi akademik destek mekanizmaları etkin bir şekilde kullanılmaktadır [3_OD3], [4_OD3] ve [5_OD3].

Üniversite, uzaktan eğitim sistemlerine büyük önem vermekte olup, bu kapsamda Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi ve BigBlueButton canlı ders uygulaması ile çevrimiçi eğitim desteklenmektedir. Öğrencilerin kesintisiz bir eğitim süreci deneyimlemesine olanak tanımaktadır [1_OD3].

Ayrıca, [sağlık ve rehberlik hizmetleri\(OD4\)](#) kapsamında Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı sağlık birimleri aktif olarak hizmet vermektedir. Öğrenciler, [tıbbi destek, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri\(OD4\)](#)nden yüz yüze ve çevrimiçi olarak yararlanabilmektedir [2_OD3].

Kampüs içi dijitalleştirilmesine örnek olarak mobil uygulama üzerinden karekod ile temassız ve güvenli ödeme altyapısı devreye alınarak öğrencilerin kampüs içindeki ödeme noktalarına hızlı ve kolay erişimi sağlanmıştır [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.3-1 Uzaktan Eğitim Altyapısı bilisim hizmetleri hakk sistem detaylari.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.3-2 Sağlık Psikolojik Danismanlik Hizmetleri erisimi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.3-3 Engelli ogr icin akademik ve fiziksel erisilebilirlik hizmetleri.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.3-4 Engelsiz Okuma Calisma Salonu calisma alanlari.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.3-5 Kitap Kahve Kantin.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.3-6 Kampus Karekod Kullanimi.pdf](#)

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemiz; eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimini en iyi şekilde sağlamayı taahhüt etmektedir. Bu süreçler; "Engelli Öğrenci Birim Yönergesi" ve "Engelli Öğrenci Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları" ile mevzuat zeminine oturtulmuş olup, kurumsal iyileştirme çalışmaları bu tanımlı süreçler doğrultusunda sürdürülmektedir [\(OD4\)](#). Süreçlerle ilgili olan iş akış şemaları da detay süreç kartlarında belirtilerek internet sayfasında yayınlanmıştır [\(OD3\)](#).

Erişilebilirlik stratejilerimizin somut bir çıktısı olarak, YÖK tarafından düzenlenen "Engelsiz Üniversite 2024 Yılı Ödülleri" kapsamında Yabancı Diller

Yüksekokulu "["Turuncu Bayrak \(OD4\)"](#) ödülüne layık görülmüştür. Bu başarının kurum geneline yayılması amacıyla 2026 yılı ödül başvuruları için hazırlık süreçleri tüm birimlerde koordine edilmektedir.

Uygulamaların sistematik olarak izlenmesi ve paydaş geri bildirimlerinin karar süreçlerine dahil edilmesi amacıyla "Talep–Şikâyet–Öneri Bildirim Formu" kullanılmaktadır. Hem yüz yüze hem de dijital kanallar üzerinden toplanan bu veriler analiz edilerek iyileştirme süreçlerine girdi sağlamakta ve sonuçlar paydaşlarla paylaşılmaktadır ([OD4](#)). Eğitim altyapısının güçlendirilmesi amacıyla kurulan "Engelsiz Çalışma Salonu"nun etkinliğini artırmak için cihaz kullanım rehberleri ve eğitim videoları yayımlanarak erişime açılmıştır ([OD3](#)). Ayrıca, dezavantajlı gruplara yönelik akademik birikimi ve toplumsal katkısı artırmak hedefiyle Bilimsel Araştırma Proje (BAP) Koordinatörlüğü ile iş birliği içerisinde disiplinlerarası bir proje çağrısı başlatılarak süreç stratejik bir boyuta taşınmıştır ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizde öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemeye yönelik faaliyetler Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmektedir. Öğrenci topluluklarının kuruluşu, işleyişi ve faaliyet süreçleri ilgili yönerge çerçevesinde düzenlenmiş olup toplulukların etkinlikleri bu kapsamda planlanmakta ve yürütülmektedir. [[1_OD3](#)]

Üniversite bünyesinde farklı ilgi alanlarına hitap eden öğrenci toplulukları faaliyet göstermekte; bu topluluklar aracılığıyla yıl boyunca söyleşi, seminer, atölye, gezi, kültür günü, festival ve sportif etkinlikler düzenlenmektedir. Topluluklara ilişkin bilgilere ve toplulukların kurumsal görünürlüğüne öğrenci toplulukları portalı üzerinden erişilebilmekte; bu durum topluluk yapısının dijital ortamda izlenebilirliğini desteklemektedir [[9_OD3](#)]. Toplulukların etkinlikleri Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından koordine edilmekte ve web sayfası üzerinden duyurulmaktadır. [[2_OD3](#)], [[3_OD3](#)], [[4_OD3](#)]

Topluluk etkinliklerinin yürütülmesi sürecinde öğrencilere mekân tahsisi, organizasyonel rehberlik ve gerekli durumlarda ayni/maddi destek sağlanmaktadır. Bu kapsamda öğrenci topluluklarının faaliyetlerine yönelik mal ve hizmet alımları yoluyla destek sunulmaktadır. Etkinlik başvuruları Öğrenci Toplulukları Otomasyon Sistemi üzerinden yapılmakta; başvurular danışman onayı ve ilgili birimlerin değerlendirme sürecinden geçtikten sonra onaylanmaktadır. Etkinlik sonrasında ise sonuç bildirim formları ve görsel materyaller sistem üzerinden yüklenmekte ve süreç kayıt altına alınmaktadır. [[5_OD3](#)]

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kapsamında öğrencilerin üniversiteler arası sportif organizasyonlara katılımı teşvik edilmekte ve gerekli koordinasyon Sağlık, Kültür ve

Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülen hizmetlere ilişkin geri bildirimlerin alınmasına yönelik uygulamalar da mevcut olup, elde edilen veriler doğrultusunda süreçlerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. [6_OD3]

Bu kapsamda üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yürütülmesine yönelik idari yapılanma, süreç tanımları ve uygulamalar mevcut olup öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen faaliyetler sürdürülebilir şekilde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.5-1 ASBÜ öğrenci toplulukları yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.5-2 öğrenci toplulukları.jpg](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.5-3 etkinlikler.jpg](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.5-4 öğrenci toplulukları festivali.jpg](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.5-5 etkinlik sonuç bildirim formu.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.3.5-6 anket.jpg](#)
- [\[7\]\(3\)B.3.5-7 yemekhane anketi.jpg](#)

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, yazılı, kamuya açık ve ölçülebilir kriterler çerçevesinde yürütülmektedir. Süreç, Yükseköğretim Kurulu'nun Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği'ne dayalı olarak hazırlanmış olan "ASBÜ Öğretim Üyelğine Atama ve Yükseltme Esasları" kapsamında işletilmektedir [2_OD3]. Söz konusu esaslarda yalnızca asgari koşullar verilirken aynı zamanda üniversitenin araştırma üniversitesi olma vizyonu ve uluslararası görünürlük hedefleri açık biçimde tanımlanmıştır. Bilimsel yayın, proje, atıf, editörlük, ödül, ders ve idari görevler, puan tablosu üzerinden sistematik olarak değerlendirilebilmekte; her akademik unvan için ayrı minimum puan ve yayın koşulları öngörülmektedir. Yeniden atamalarda lisansüstü tezlerden üretilmeyen yayın şartının aranması, nitelik odaklı kalite güvence yaklaşımının bir göstergesi olarak düşünülmelidir. Süreç şeffaflık ve nesnellik ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Başvurular ilan edilen kriterler doğrultusunda alınmakta; dosyalar jüri değerlendirmesine sunulmakta ve atamalarda jüri raporları esas alınmaktadır. Çok katmanlı puanlama sistemi sayesinde araştırma, eğitim ve yönetsel katkı, kendi dinamikleri içinde dengeli biçimde değerlendirilmektedir.

2025 yılında akademik yükseltme ve atama kriterleri, uygulama deneyimleri ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden değerlendirilmiş; 22.07.2025 tarihli ve 2025/54 sayılı Senato Kararı ile güncellenmiştir. Güncellenen metin, 28.08.2025 tarihli YÖK Genel Kurulu onayıyla yürürlüğe girmiştir. Bu güncelleme, kriterlerin planlama, izleme ve iyileştirme döngüsü çerçevesinde ele alındığını göstermektedir. Revizyon sürecinde özellikle planlama ve akademik kadro yönetimi boyutu güçlendirilmiştir. İlan

edilen kadro unvanından daha üst unvanda bulunan adayların başvurularının işleme alınmayacağı hükmü getirilerek, kadro planlamasında şeffaflık, eşitlik ve ilan edilen pozisyonun amacına uygunluk ilkeleri pekiştirilmiştir. Ayrıca profesör kadrosuna başvuracak adaylar için doçentlik sürecinde en az iki yıl (dört dönem) lisans düzeyinde ders verme şartının getirilmesi, üniversitenin hem araştırma performansını hem de eğitim-öğretim niteliğini gözeten bütüncül bir kalite yaklaşımı benimsediğini ortaya koymaktadır.

Üniversitemizde akademik ve idari personelin birimler arası, yurt içi ve yurt dışı görevlendirme süreçleri, Personel Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan ve kamuya açık şekilde yayımlanan yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir **[1_OD3]**. Görevlendirme talepleri ilgili birimlerin gerekçeli önerileri doğrultusunda değerlendirilmekte; kurumun eğitim-öğretim ihtiyaçları, uzmanlık alan uyumu ve kurumsal öncelikler dikkate alınarak karar verilmektedir. Süreçte idari ve akademik onay mekanizmaları işletilmekte, böylece hem hukuki uygunluk hem de kurumsal şeffaflık sağlanmaktadır.

Kurum dışından ders vermek üzere yapılacak görevlendirmelerde, adayların akademik yetkinliği, uzmanlık alanı ile verilecek ders arasındaki uyum ve mesleki deneyimi esas alınmaktadır. Görevlendirilen öğretim elemanlarının performansı dönem sonunda ders değerlendirme sonuçları ve ilgili birim görüşleri üzerinden izlenmekte; elde edilen veriler sonraki dönem görevlendirme kararlarında dikkate alınmaktadır. Süreç boyunca üniversitenin eğitim-öğretim ilkelerine, akademik etik kurallarına ve kurumsal kültürüne uyum gözetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.1-1 5-ASBÜ Atama ve Görev. Yön. 1.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.4.1-2 ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE ATAMA VE YÜKSELTME.pdf](#)

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik süreçler kurumsal mevzuat ve tanımlı kriterler çerçevesinde yürütülmektedir. Öğretim üyeliğine atama ve yükseltme esasları kamuya açık şekilde ilan edilmekte ve liyakat ilkesi doğrultusunda uygulanmaktadır **[1_OD3]**, **[3_OD3]**, **[8_OD3]**, **[9_OD3]**. Atama ve yeniden başvuru süreçlerinde adayların yayın ve faaliyetleri değerlendirme formları aracılığıyla sistematik biçimde incelenmektedir **[2_OD3]**. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansının izlenmesi amacıyla UNIS sistemi kullanılmakta olup sistem üzerinden ilgili fakülte, bölüm ve personelin performans verileri takip edilmektedir. UNIS verileri faaliyet raporları aracılığıyla ilgili birimlerle paylaşılmakta ve değerlendirme süreçlerinde kullanılmaktadır **[5_OD3]**. Ayrıca öğretim elemanlarının yıllık faaliyet raporları düzenli olarak toplanmakta ve performans göstergeleri stratejik plan hedefleri doğrultusunda analiz edilmektedir **(OD4)**. Öğrenci geri bildirimleri öğretim

yetkinliğinin izlenmesinde temel araçlardan biridir. Dönem sonlarında ders değerlendirme anketleri uygulanmakta ve sonuçlar ilgili akademik birimlerde değerlendirilmektedir **[4_OD3]**, **[7_OD4]**. Bu uygulama birimler arasında farklı yoğunlukta yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak üniversite genelinde hizmet içi eğitim ve eğitimcilerin eğitimi faaliyetleri düzenlenmektedir **[6_OD3]**. Bununla birlikte bazı yeni açılan programlarda öğretim yetkinliğine ilişkin planlama süreçleri devam etmektedir. Genel olarak öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik politika ve mekanizmalar tanımlanmış, izleme araçları oluşturulmuş ve birimler düzeyinde uygulanmaya başlanmıştır. Ancak uygulamaların tüm birimlerde eş düzeyde ve bütüncül bir yapıya kavuşması gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.2-1 ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE ATAMA VE YÜKSELTME ESAS.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.4.2-2 İLK DEFA VEYA YENİDEN BAŞVURU.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.4.2-3 ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE ATAMA VE YÜKSELTME.png](#)
- [\[4\]\(3\)B.4.2-4 Değerlendirme Form Sonucu.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.4.2-5 2025 Faaliyet Raporu Hazırlık Süreci.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.4.2-6 2025 Yılı Hizmet İçi Eğitim.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.4.2-7 KAMU YÖNETİMİ BÖLÜMÜ.docx](#)
- [\[8\]\(3\)B.4.2-8 ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE ATAMA VE YÜKSELTME ESASLARI.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.4.2-9 ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE ATAMA VE YÜKSELTME ESASLARI DUYURU.png](#)

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemizde eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları mevcuttur. Akademik teşvik süreçleri yükseköğretim kurulu bakanlığı tarafından yayımlanan yönetmelik çerçevesinde yürütülmektedir **[1_OD3]**. Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan mevzuat çerçevesinde akademik teşvik başvuruları çevrim içi ortamda alınmakta; sürece ilişkin iş ve işlemler Personel Daire Başkanlığı tarafından yayımlanan yönergeler doğrultusunda yürütülmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır **(OD3)**. Akademik teşvik süreçlerinin yanı sıra, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon birimi tarafından çeşitli destekleyici faaliyetler yürütülmektedir **(OD3)**. Üniversitemiz bünyesinde öğretim üyeliğine atama ve yükseltme esaslarına ilişkin süreçler adil, şeffaf ve belirlenmiş mevzuat çerçevesinde yürütülmekte olup, kriterler ile öğretim elemanlarını nitelikli yayına teşvik etmektedir **[2_OD3]**. Öğretim üyeleri tarafından yapılan yayınlar ve akademik araştırmalar, üniversitenin, ilgili fakültelerin ve hatta bölümlerin internet sayfalarında paylaşılmakta, öğretim üyelerinin emeklerini görünürlüğünü arttırmayı hedeflemektedir **(OD3), (OD3), (OD3)**.

Üniversitemizde akademik performansı teşvik etmek ve araştırma çıktılarının niteliğini artırmak amacıyla akademik ödüllendirme mekanizmaları kurumsal bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, ASBÜ Akademik Ödül Yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilen Akademik Ödül Töreni'nin 2025 yılı itibarıyla ikinci kez düzenlenmiş olması, ödüllendirme süreçlerinin sürdürülebilir ve sistematik bir uygulama haline geldiğini göstermektedir [\(OD4\)](#).

2025 yılı Akademik Ödül Töreni kapsamında, öğretim elemanlarının bilimsel yayınları ve akademik faaliyetleri; SSCI, SCI, AHCI, Scopus ve TR Dizin gibi ulusal ve uluslararası indeksler başta olmak üzere çok boyutlu ölçütler çerçevesinde değerlendirilmiş; akademik performans, proje üretimi ve toplumsal katkı gibi farklı alanlarda üstün başarı gösteren akademisyenler ödüllendirilmiştir. Ayrıca toplumsal katkı ve bilimsel bilginin yaygınlaştırılması kapsamında basın mensuplarına da ödül verilmesi, üniversitenin araştırma faaliyetlerini toplumla bütünleştirme yaklaşımını yansıtmaktadır [\(OD4\)](#).

Söz konusu ödül töreni, akademik üretkenliğin teşvik edilmesi, nitelikli araştırma çıktılarının artırılması ve kurumsal araştırma kültürünün güçlendirilmesi açısından önemli bir mekanizma olarak değerlendirilmektedir. Ödüllendirme sürecinin düzenli olarak gerçekleştirilmesi, akademik performansın izlenmesi ve teşvik edilmesine yönelik uygulamaların kurumsallaştığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.3-1 asbu akademik tesvik yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.4.3-2 ogretim uyeligine atama esaslari.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi, Rektörlüğe bağlı olarak çalışmakta ve bir öğretim üyesi koordinatör tarafından yönetilmektedir. Birim, Rektör Yardımcısı başkanlığındaki 11 üyeden oluşan BAP Komisyonu ile koordineli şekilde faaliyet göstermektedir. Ayrıca birimde yürütülen idari ve mali süreçlerle ilgili olarak bir şube müdürü görev yapmaktadır. Komisyonun detaylı bilgilerine web sayfasından [\(OD3\)](#) ulaşılabilmektedir. Birim öz gelirleri ile fonlanan projelerin değerlendirme ve karar süreçlerini yürütmekte ve bu süreçleri komisyon kararlarına uygun olarak yönetmektedir.

Araştırma kaynaklarının verimli kullanılması, fikri mülkiyet hakları desteği verilmesi ve Ar-Ge yönetiminde uzmanlaşmanın sağlanması amacıyla birim bünyesinde proje destek ofisi oluşturulmuş ve birimin organizasyon şemasında yer almaktadır [\(OD3\)](#)

Araştırmacılar, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında da proje başvurusunda

bulunabilirler. ASBÜ BAP proje başvurularına ilişkin detaylı yönergeler [\(OD3\)](#) ilgili web sayfasında yer almakta olup, başvurular tamamen elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir. Araştırmacılar, proje önerilerini BAP Otomasyon Sistemi [\(OD3\)](#) aracılığıyla sunabilmekte ve süreçlerini bu platform üzerinden takip edebilmektedir. BAP Otomasyon Sistemi'ne ASBÜNET portalı üzerinden erişim sağlanmaktadır. Proje desteği alan araştırmacıların çalışmaları, BAP komisyonu ve hakemler tarafından titizlikle izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Üniversitemizde görev yapan öğretim elemanlarından, araştırmalarında etik ilkelere uygun hareket etmeleri beklenmektedir. Bu kapsamda, araştırmacıların etik kurul onayı almaları ve etik formlarını eksiksiz doldurarak etik kurula başvurmaları gerekmektedir. Etik kurul başvuruları, otomasyon sistemi üzerinden gerçekleştirilmekte olup, başvuru süreçlerine portal adresi üzerinden erişim sağlanabilmektedir. [\(OD3\)](#)

TÜBİTAK ULAKBİM ile Springer Nature arasında yürütülen Açık Erişim (Transformative

Agreement – TA) anlaşması aktif hale getirilmiştir. Bu anlaşma kapsamında ASBÜ bünyesinde bilimsel araştırma yürüten araştırmacılar, Springer Nature'ın hibrit dergilerinde belirlenen kota dahilinde makale işlem ücreti (APC) ödmeden açık erişim yayın yapabilme imkânına sahiptir.

Anlaşmanın kapsamı, başvuru ve onay süreçleri ile güncel kota bilgileri hakkında detaylı

bilgilendirme amacıyla bir webinar düzenlenmiştir. [\(OD3\)](#)

Üniversitemizin araştırma faaliyetleri, veriye dayalı olarak sürekli ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler, ASBÜ Akademik Veri Yönetim Sistemi üzerinden paylaşılmakta ve kurumun araştırma-geliştirme performansının iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarının YÖKSİS'e girdiği araştırma çıktıları, UNIS sistemine otomatik olarak aktarılmaktadır. UNIS sistemi, öğretim elemanlarının yayınlarını (makale, kitap, kitap bölümü vb.), atıf sayılarını, projelerini, editörlük ve hakemlik faaliyetlerini, derslerini, sanatsal etkinliklerini, tasarımlarını ve bilimsel iş birliklerini kapsayan detaylı raporlar sunmaktadır [\(OD3\)](#).

Strateji Daire Başkanlığı tarafından her yıl düzenli olarak idari ve akademik birimlerde gerçekleştirilen bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlikler ile akademik personelin bilimsel yayınları, birim faaliyet raporları aracılığıyla takip edilmektedir. Bu raporlar yıllık olarak derlenmekte ve internet üzerinden erişime açık şekilde paylaşılmaktadır [\(OD3\)](#).

BAP Komisyonu, üniversite içi kaynakların etkin kullanımını sağlamakta ve misyon ve hedefler doğrultusunda üniversite dışı kaynaklara yönelimi teşvik etmektedir. Bu süreçler, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından yönetilmektedir [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#).

Araştırma süreçlerinin yönetimi, BAP Koordinasyon Birimi'nin mevzuatına uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. BAP kapsamında sağlanan proje destekleri, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Esasları ve Araştırmacı Bilgilendirme Kılavuzu'nda belirtilen kurallara göre yürütülmektedir. BAP

Komisyonu, gerekli gördüğü durumlarda mevzuat çerçevesinde uygulama esaslarında değişiklik yapma yetkisine sahiptir. [\(OD3\)](#)

ASBÜ BAP Yönergesinde BAP Biriminin tanımı, komisyonun sekretarya hizmetlerinin yürütülmesi ve bütçe ödeneklerinin yönetilmesi şeklinde yapılmıştır. Yönerge, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 58. maddesi ve ilgili yönetmeliklere dayanılarak hazırlanmıştır [\[1_OD3\]](#).

BAP Birimi, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile uyumlu şekilde çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanımı, hesap verebilirlik ve mali saydamlık ilkeleri doğrultusunda faaliyet raporları hazırlanmaktadır. [\(OD3\)](#). 2025 yılına ait Faaliyet Raporu için: [\[2_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.1.1-1 ASBÜ BAP YÖNERGESİ \(GÜNCEL 21.08.2024\).pdf](#)
- [\[2\]\(3\)C.1.1-2 2025 Yılı Idare Faaliyet Raporu PDF 1.pdf](#)

2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemiz, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri kapsamında çeşitli kurumlar, sivil toplum kuruluşları (STK'lar) ve diğer paydaşlarla iş birlikleri yürütmektedir. Bu kapsamda ulusal alanda 2025 yılında Adalet Bakanlığı Ankara Cumhuriyet Başsavcılığı ile İş Birliği Protokolü, Adalet Bakanlığı Ceza ve Tevkifevleri Genel Müdürlüğü İş Birliği Protokolü, Ankara Adliyesi İş Birliği Protokolü, Ankara Üniversitesi Deniz Hukuku Ulusal Araştırma Merkezi (DEHUKAM) İş Birliği Protokolü, Ankara Yeşilay Kulübü İş Birliği Protokolü, Mesleki Yeterlilik Kurumu İş Birliği Protokolü, Onursal Yüksek Yargıçlar Derneği İş Birliği Protokolü ile Özel Anadolu İlahiyat Akademisi ve Anadolu Düşünsel Araştırmalar Vakfı (ADA) İş Birliği Protokolü gerçekleştirilmiştir. Bunun yanında geçtiğimiz yıllarda imzalanmış ancak süresi devam eden protokoller de bulunmaktadır. Bu protokollere örnek olarak Avrupa Türk - İslam Kültür Dernekleri Birliği İş Birliği Protokolü, Hacı Bayram Veli Yardımlaşma Derneği İş Birliği Protokolü, Hak-İş Konfederasyonu İş Birliği Protokolü ve Hukuk ve Demokrasi Gençlik Derneği İş Birliği Protokolü gösterilebilir. Üniversitemize ait protokoller, resmi internet sayfasında yayımlanmaktadır [\(OD3\)](#).

Üniversitemiz, sosyal inovasyon alanında disiplinlerarası araştırma, uygulama ve politika geliştirme çalışmalarını desteklemek amacıyla ortak bir platform oluşturmayı; sosyal sorunlara yenilikçi çözümler üretmeyi ve inovasyon, değişim ile dönüşüm odaklı toplumsal etki sağlayan akademik projeler geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, bölgesel kalkınmaya katkı sunmak üzere ekonomik, sosyal ve çevresel alanlarda disiplinlerarası araştırmalar yürütmek amacıyla birçok öncü üniversite ile iş birliği protokolleri imzalanmaktadır. Bu kapsamda OSH Devlet Üniversitesi (Kırgızistan) İş Birliği Protokolü, Lübnan Trablus Üniversitesi İş Birliği Protokolü, Kırgız - Özbek Uluslararası Batıralı Sıdkov Üniversitesi (Kırgızistan) İş Birliği Protokolü, Kazakistan Sherkhan Murtaza Üniversitesi İş Birliği Protokolü, Ali İbn Sina

Buhara Devlet Tıp Üniversitesi (Özbekistan) Uluslararası Eğitim İşbirliğinde Mutabakat Anlaşması, Al-Farabi Kazak Milli Üniversitesi Uluslararası Eğitim İşbirliğinde Mutabakat Anlaşması ve Almatı İşletme Üniversitesi (Kazakistan) Uluslararası Eğitim İşbirliğinde Mutabakat Anlaşması imzalanan protokollere örnek olarak gösterilebilir **(OD3)**.

Kurumumuz, fakültelerle iş birliği içinde gerçekleştirilen projelerin sayısını yıllık bazda incelemekte ve Üniversitemiz akademik personelinin verilerinin yönetildiği bilgi sisteminin sunduğu raporlama sisteminde, **(OD3)** adresinde açık bir şekilde yayımlanmaktadır. Bu rapor, üniversite genelindeki yıllara göre proje sayıları, TÜBİTAK, Avrupa Birliği, BAP ve diğer proje türlerine göre ve fakülteler bazında grafik ve tablo verileri şeklinde sunulmaktadır.

Ankara'nın ve Türkiye'nin zengin sosyal birikim ve kültürel varlığını geliştirmeye, bireylere eşit ve kaliteli yaşam sunulmasına ve sosyal uyumun güçlendirilmesine katkı sağlamak amacıyla Sosyal İnovasyon Merkezi (ASBÜ-SİM) araştırma merkezi kurulmuştur. ASBÜ-SİM, birçok ulusal projede proje yürütücüsü ve ortak iştirakçi olarak yer alarak iş birliği faaliyetleri yürütmektedir. Kurum, ulusal ve uluslararası düzeyde, kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve araştırma faaliyetleri izlemekte, bu faaliyetler ilgili paydaşlarla değerlendirilerek sürekli iyileştirilmektedir. ASBÜ-SİM'in kuruluşundan itibaren yürütülen projeler, eğitimler, seminerler, çalıştaylar ve diğer etkinlikler, ASBÜ-SİM'in resmî web sitesi **(OD3)** üzerinden güncel olarak yayımlanmaktadır.

Üniversitemizde, üniversite mensupları ve mezunları ile toplumun her kesiminin yaşam boyu öğrenim süreçlerinde ihtiyaç duyulan tüm alanlara ilişkin eğitim, öğretim, kurs, seminer, sertifika programı ve etkinliklerin düzenlenmesi veya yapılması için uygun ortam sağlamak, Ar-Ge faaliyetleri gerçekleştirmek ve bu sayede bölgede sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlayacak projeler hazırlamak, rehberlik, danışmanlık gibi nitelikli eğitimler düzenlemek ve ASBÜ'nün kamu, özel sektör, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğini geliştirmeye yönelik faaliyetleri yürütmek ve organize etmek amacıyla Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) Araştırma Merkezi kurulmuştur. Merkez bünyesinde verilen eğitim programları şöyledir: İlmi Neşir ve Tahkik Atölyesi **(OD3)**, 15 Temmuz Örneğinde Yeni Medya Okur Yazarlığı, Dezenformasyon ve Manipülasyonla Bireysel Mücadele Araçları **(OD3)**. Eğitimlerin ve sınavların duyurusu merkezin adresindeki web sitesi **(OD3)** üzerinden yapılmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde, Türkiye'nin ve bölgenin toplumsal sorunlarının çözümüne katkı sağlamak amacıyla sosyal inovasyon ve girişimcilik konularında uzmanlaşmayı hedefleyen Türkiye'nin ilk Teknoloji Geliştirme Bölgesi olan ASBÜ Sisyokent kurulmuştur. ASBÜ Sisyokent, toplumsal sorunlara yenilikçi fikirler üreten girişimcileri ve bu sorunlara çözüm arayan toplum kesimlerini kurumsal bir çatı altında bir araya getirerek, sosyal inovasyon ve girişimcilik alanlarında uzmanlaşmayı amaçlamaktadır. ASBÜ Sisyokent Teknoloji Geliştirme Bölgesi, sosyal inovasyon faaliyetlerinin sistematik bir şekilde yürütülmesini sağlamakta ve paydaşların daha verimli bir şekilde etkileşimde bulunmalarını teşvik etmektedir. Bu kapsamda, bünyesinde barındırdığı merkezler, kuluçka merkezi **(OD3)** ve destek ofisleriyle

(OD3) hizmet vermektedir. Bu hizmetler, girişimcilere üniversitenin sosyal bilimler altyapısından faydalanma imkânı sunarken, aynı zamanda ürünlerin ve hizmetlerin geliştirilmesi ve ticarileştirilmesi aşamalarında katkı sağlamaktadır. ASBÜ Sosyokent hakkında detaylı bilgiler, resmi web sitesi (OD3) üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Üniversitemiz 2025-2029 Stratejik Planının Araştırma ekseninde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili 5 adet amaç ve 17 adet performans göstergesi yer almaktadır. Üniversitemiz Stratejilerini gerçekleştirmek için belirlediği amaç ve hedefe bağlı performans göstergeleri 6 aylık dönemler halinde izlenmekte ve raporlanmakta, bu raporlar belirli periyotlar halinde üst yönetime iletilmekte ve şeffaf bir şekilde kamuoyuna sunulmaktadır [1_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.1.2-1 Stratejik Plan 2025 - 2029 Tasarım Dosyası 04092024.pdf](#)

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programları ve doktora sonrası araştırma imkânları, kurumun stratejik planında belirlenen akademik öncelikler ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda yapılandırılmakta ve düzenli olarak izlenmektedir. Doktora programlarının başvuru süreçleri, kabul kriterleri, kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları ile yıllara göre gelişim eğilimleri sistematik biçimde takip edilmekte ve ilgili kurullarda değerlendirilmektedir [1_OD4]. Doktora programlarına ilişkin usul ve esaslar yönetmelik çerçevesinde tanımlanmış olup; başvuru ve kabul kriterleri, ilan dosyaları ve değerlendirme tutanakları arşivlenmekte ve şeffaflık ilkesi doğrultusunda erişime açık tutulmaktadır [2_OD4]. Programlara ilişkin web sayfası içerikleri ve tanıtım materyalleri güncel tutulmakta; böylece nitelikli adaylara ulaşılması ve programların görünürlüğünün artırılması hedeflenmektedir (OD4). Doktora ve doktora sonrası (post-doc) imkânlardan yararlanan araştırmacı sayıları ile birimlere göre dağılımları düzenli olarak raporlanmakta ve kaynak planlamasında kullanılmaktadır [3_OD3]. Kurumun kendi mezunlarını istihdamına ilişkin (inbreeding) politika açık biçimde tanımlanmış olup, akademik çeşitliliği ve kaliteyi güvence altına alacak ilkelere dayanmaktadır..

Bir üst olgunluk düzeyine ulaşabilmek için doktora ve doktora sonrası süreçlerin yalnızca izlenmesi yeterli değildir; elde edilen verilerin stratejik karar alma mekanizmalarına sistematik biçimde entegre edilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda doktora programlarının çıktı odaklı performans göstergeleri (mezunların akademik üretkenliği, istihdam oranları, ulusal/uluslararası projelere katılım düzeyi vb.) tanımlanmalı ve düzenli iyileştirme döngülerine konu edilmelidir. Post-doc araştırmacıların kurumsal araştırma ekosistemine entegrasyonunu güçlendirecek mentorluk, proje destek ve uluslararasılaşma mekanizmaları geliştirilmeli; bu uygulamaların etkisi ölçülebilir göstergeler üzerinden değerlendirilmelidir. Süreçlerin kişilere bağlı olmaksızın kurumsal güvence sistemine entegre edilmesi ve sürekli

iyileştirme anlayışıyla yürütülmesi, doktora eğitimi ve doktora sonrası araştırma imkânlarının örnek gösterilebilir bir kalite düzeyine ulaşmasını sağlayacaktır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.1.3-1 yatay gecis basvuru ve kabul kosullari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.3-2 Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)C.1.3-3 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik personelin araştırma ve geliştirme kapasitesini artırmaya yönelik olarak eğitim, çalıştay ve proje görevlendirmeleri BAP Yönetmeliği ve ASBÜ BAP Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen görevlendirmelerin ardından, katılımcılardan faaliyet raporu sunmaları talep edilmektedir **[1_OD4]**. BAP Birimimiz tarafından desteklenen Projeler için Yönergede belirtilen koşullar kapsamında nitelikli yayın üretilmesi zorunlu olup, talep edilmesi halinde bu yayının dergilerde açık erişim basım ücreti ödenmektedir.

Üniversitemizde doktora derecesine sahip araştırmacı oranı ile doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımına ilişkin veriler düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda, araştırmacı profilinin üniversitenin araştırma hedefleriyle örtüşme düzeyi analiz edilmekte ve hedeflerle uyum durumu ASBÜ Akademik Veri Yönetim Sistemi üzerinden sistematik biçimde takip edilmektedir **(OD4)**.

Araştırma faaliyetlerinin düzenli ve bütüncül biçimde izlenebilmesi amacıyla ASBÜ Akademik Veri Yönetim Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Bu sistem üzerinden akademik çıktılara ilişkin veriler toplanmakta ve analiz edilmekte; özellikle yayın performansına dair periyodik raporlar hazırlanarak araştırma süreçlerinin değerlendirilmesi ve kurumsal planlama çalışmalarına veri temelli katkı sunulmaktadır **(OD4)**.

Kurumumuz, akademik personelin araştırma faaliyetlerini nitelikli kaynaklarla desteklemek amacıyla çok sayıda ulusal ve uluslararası araştırma veri tabanına abonelik sağlamaktadır. Bunun yanı sıra zengin koleksiyona sahip kütüphanesi aracılığıyla basılı ve elektronik kaynak temininde de etkin destek sunmaktadır. Abone olunan veri tabanlarının güncel listesine ilgili bağlantı üzerinden erişim sağlanabilmektedir. **(OD3)**. Kütüphanemiz koleksiyonunda yer alan basılı yayınlara ise Katalog Tarama bağlantısı üzerinden erişim sağlanabilmekte ve kullanıcılar bu sistem aracılığıyla mevcut kaynakları çevrim içi olarak sorgulayabilmektedir. **(OD3)**

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) Koordinasyon Birimi, öğretim elemanları ve bünyesindeki araştırmacıların bilimsel araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için her türlü eğitim, iş birlikleri ve destekleri sunmaktadır. Birim

tarafından yapılan etkinlikler ve verilen eğitimler web sitesi duyurularında yer almaktadır. **(OD3)** 2025 yılı içerisinde BAP birimi tarafından yürütülen faaliyetler, üniversitenin araştırma yetkinliklerini kurumsal düzeyde geliştirmeyi ve sürdürülebilir biçimde güçlendirmeyi hedeflemiştir. Bu doğrultuda özellikle Avrupa Birliği ve diğer uluslararası fon kaynaklarına erişimi artırmaya yönelik eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenmiş; proje hazırlama, başvuru, değerlendirme ve puanlama süreçlerine ilişkin teknik bilgi ve uygulama becerilerinin artırılması amaçlanmıştır. Proje yönetiminde farklı yaklaşımları ele alan etkinliklerle araştırmacıların yalnızca proje yazma değil, aynı zamanda proje yürütme ve sonuçlandırma kapasiteleri de desteklenmiştir. Ayrıca 6 Şubat Depremi sonrasında gerçekleştirilen panel aracılığıyla afet sonrası araştırma öncelikleri ve BAP projelerinin rolü değerlendirilmiş, araştırma faaliyetlerinin toplumsal ihtiyaçlarla ilişkisi güçlendirilmiştir **[2_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.2.1-1_bap_2025_faaliyet_bilgileri.xlsx](#)
- [\[2\]\(3\)C.2.1-1_Görevlendirme_Yönergesi_web_o.pdf](#)

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi (ASBÜ), ulusal ve uluslararası düzeyde akademik, bilimsel ve kültürel iş birliklerini stratejik öncelikleri arasına alarak, bu alanda önemli adımlar atmıştır. Bu kapsamda, üniversitemiz hem kamu kurumlarıyla hem de yükseköğretim kurumlarıyla çok yönlü ortaklıklar geliştirmiş, uluslararasılaşma vizyonunu güçlendirmiştir.

Ulusal iş birlikleri alanında, Cumhurbaşkanlığı SBB tarafından desteklenen disiplinler arası Sosyal Bilimler Araştırma Altyapısı Platformu (DİSAP) kapsamında, ODTÜ, Ankara Üniversitesi, Marmara Üniversitesi ve Hacettepe Üniversitesi gibi kurumlarla iş birliği içinde üç araştırma laboratuvarı kurulmuştur. Bu laboratuvarlar, disiplinler arası çalışmalar ve sosyal inovasyon odaklı projeler üretmektedir. Beş farklı üniversitenin katılımıyla ASBÜ bünyesinde kurulan SAYE (Sosyal Araştırmalar ve Yenilik Enstitüsü) ise sosyal bilimler alanında nitelikli araştırmalar ve yenilikçi eğitim modelleri geliştirmektedir. Bu kapsamda SAYE tarafından iş birliği Üniversitelerine açık olarak bir çağrıya çıkmıştır. Bu çağrıyla sosyal sorunların tespiti ve çözümüne yönelik veri tabanı üretilmesini, verilerin analizini, geleceğe dönük sorun ve yenilik alanlarına ilişkin politika önerilerinin geliştirilmesini sağlayacak araştırma projelerinin ve akademik çalışmaların gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır. Toplumsal sorun ve ihtiyaçların tespiti ve bunlara yönelik politika önerilerinin geliştirilmesi için saha çalışması yoluyla bilimsel ve teknolojik bilginin üretilmesi de amaçlanmıştır. İlk çağrı için başvurular alınmış değerlendirmelere yapılarak projelerin başlayabilmesi için girişimler başlatılmıştır **(OD4)**.

Üniversitemiz Uluslararası iş birlikleriyle dünyanın önde gelen üniversiteleri, araştırma kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak akademik programlar, araştırma

projeleri ve değişim programları aracılığıyla güçlü ve sürdürülebilir ortaklıklar kurmayı amaçlamaktadır. Bu iş birliklerinin orta vadede hedefi ortak programlar geliştirerek uzun vadede sürdürülebilir bir uluslararası ortak araştırma kapasitesini geliştirmektir.

Uluslararası araştırma ortamlarında edinilen akademik deneyimler, farklı kültürlerden ve çeşitli geçmişlerden gelen akademisyenlere araştırmalarını geliştirme ve yenileme imkânı sunmaktadır.

Bu çerçevede, BAP Koordinasyon Birimi, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için her türlü olanağı (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmaya devam etmektedir. (OD3) BAP Koordinasyon Birimi, bu kapsamda 2025 yılında da faaliyetlerini sürdürmüştür [1_OD4]. Ayrıca EBAP (Araştırma Takip Sistemi): Üniversitemizde yürütülen bilimsel araştırma projelerinin takip edilmesi amacıyla kurulmuştur (OD3).

Özetle Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, ulusal düzeyde kamu kurumları ve diğer üniversitelerle iş birlikleri oluştururken, uluslararası alanda ise çeşitli anlaşmalar imzalayarak uluslararası akademik ilişkilerini geliştirmiştir (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3). Bu iş birlikleri, öğrenci ve akademisyen hareketliliğini artırmış ve disiplinler arası araştırmaları desteklemiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](4)C.2.2-1_bap_2025_faaliyet_bilgileri.xlsx

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla çeşitli raporlama ve takip mekanizmaları kullanılmaktadır [1_OD3]. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından altı aylık periyotlarla gerçekleştirilen izleme faaliyetleri kapsamında elde edilen sonuçlar analiz edilmekte ve internet sitesi üzerinden kamuoyu ile şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır (OD3).

Bunun yanı sıra, araştırma performansını teşvik etmeye yönelik olarak her yıl düzenli şekilde gerçekleştirilen Akademik Ödül Töreni kapsamında farklı kategorilerde üstün performans gösteren öğretim elemanları ödüllendirilmekte; bu uygulama aracılığıyla kurum genelinde sürdürülebilir bir araştırma kültürünün geliştirilmesi desteklenmektedir (OD3).

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, uluslararası yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Quacquarelli Symonds (QS) tarafından açıklanan 2026 Avrupa Üniversiteleri Sıralamasında önemli bir başarı elde etmiştir. Üniversitemiz, Türkiye’de sıralamaya giren üniversiteler arasında ilk 100 içerisinde yer alarak 79. sırada konumlanmıştır (OD4).

Elde edilen bu başarı; üniversitenin araştırma performansı, uluslararası akademik iş birlikleri, nitelikli yayın üretimi ve öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının bütüncül bir sonucu olarak değerlendirilmekte olup, aynı zamanda kurumun araştırma ve akademik performansının dış değerlendirme ile teyit edildiğini göstermektedir. Bu tür uluslararası sıralama sonuçları, performans izleme ve değerlendirme süreçlerine önemli bir girdi sağlayarak kurumsal gelişimi desteklemektedir.

Mevcut uygulamalar, araştırma performansının izlenmesine yönelik kurumsal bir yapının bulunduğunu göstermekle birlikte, bir üst olgunluk düzeyine ulaşabilmek için performans sonuçlarının sistematik iyileştirme mekanizmalarına daha güçlü şekilde entegre edilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda performansın yıllar itibarıyla gelişimini destekleyen politika ve uygulamaların yaygınlaştırılması, elde edilen sonuçların düzenli olarak analiz edilmesi ve karar alma süreçlerine yansıtılması önem arz etmektedir. Bu mekanizmaların etkisinin ölçülebilir göstergeler üzerinden izlenmesi ve kurumsal süreklilik içerisinde yürütülmesi, araştırma performansının örnek gösterilebilir bir düzeye ulaşmasına katkı sağlayacaktır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)C.3.1-1 Performans program rapor.pdf](#)

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitemiz 2025-2029 Stratejik Planının Araştırma ekseninde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili 1 adet amaç ve 3 adet hedef yer almaktadır. Üniversitemiz Stratejilerini gerçekleştirmek için belirlediği amaç ve hedefe bağlı performans göstergeleri 6 aylık dönemler halinde izlenmekte ve raporlanmakta, bu raporlar belirli periyot halinde üst yönetime sunulmakta ve şeffaf bir şekilde kamuoyuna sunulmaktadır ([OD4](#)).

Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan “Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler” başlıklı kurumsal raporda, 2025 yılının ilk 6 ayında araştırma faaliyetleri kapsamında yapılan ve gerçekleşen harcamalar ay bazında raporlanmıştır. 2025 yılı ikinci 6 aylık veriler ise ilgili Daire Başkanlığı tarafından hazırlanmaktadır. İlgili raporda iç ve dış kaynaklı projelerin durumu, “Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalara İlişkin Faaliyetler” başlığında sunulmuş olup, araştırma faaliyetlerine yönelik ilk 6 ayda gerçekleşen harcamalar karşılaştırmalı olarak yer verilmiştir [[1_OD4](#)].

ASBÜ Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin izlenme sıklığı altı aylık, raporlama sıklığı ise yıllık olarak belirlenmiştir. Buna göre ilk izleme Haziran 2020'de, raporlama ise 2021 sonunda gerçekleştirilmiştir. İzleme ve raporlamalar kanıtlarda sunulmuştur. Üniversitemizde performans göstergelerini izlemek üzere 3 bilgi işlem sistemi bulunmaktadır.

UNİS (Akademik Değerlendirme Sistemi): Bu sistem, fakülte, bölüm ve

akademik personel bazında bilgi alınabilen ve akademik personelin performansının izlenebildiği bir sistemdir [\(OD4\)](#).

İPS (İdari Performans Sistemi): Bu sistem idari personelin performanslarının takip edilmesi için planlanmıştır. Çalışmalar 2019 itibarıyla tamamlanmıştır, sistem Ocak 2020 itibarıyla kurulmuş ve çalışmaya başlamıştır.

EBAP (Araştırma Takip Sistemi): Üniversitemizde yürütülen bilimsel araştırma projelerinin takip edilmesi amacıyla kurulmuştur [\(OD4\)](#).

Çok disiplinli ve disiplinlerarası çalışmalarda, karşılaştırmalı araştırmalarda ve bağlam bağımlı bilgi üretiminde bir merkez haline gelmeyi hedefleyen ASBÜ, ulusal sınırların ötesinde Doğu ve Batı dünyasının sosyal olgularını keşfetmeyi, iş birliği ve desteklerle uzun vadeli ve büyük ölçekli araştırma projeleri gerçekleştirmeyi öncelemektedir. Bu kapsamda önceliklendirilmiş araştırma alanlarında araştırma programları tanımlanarak uzun vadede birbirini besleyen ve bilgi birikimini artıran araştırma projeleri teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Bu çerçevede ASBÜ bünyesinde kurulan BAP Koordinasyon Birimi, araştırma projelerinin sayı ve nitelik olarak en üst düzeye ulaşması için gereken beşerî, fiziki ve sosyal altyapının geliştirilmesine ve yenilikçi kültürün güçlenmesi için üniversite destekli bilimsel araştırma projeleri ile ilgili bütün süreçleri yürütmektedir. Ayrıca ASBÜ akademisyenlerine yönelik TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve Avrupa Birliği projelerine yönelik destek hizmetleri de sunmaktadır [\(OD4\)](#).

BAP Birimi, performans ölçümü esasına dayalı olarak, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41'inci maddesi gereği ve ayrıca ASBÜ Bilimsel BAP Yönergesinin 6(1)-j maddesi doğrultusunda her yıl düzenli olarak BAP Koordinasyon Birimi faaliyet raporunu hazırlamakta ve ASBÜ Rektörlük makamına sunmaktadır. Araştırma merkezleri de gerçekleştirdiği faaliyetleri detaylı bir şekilde raporlayıp kamuoyu ile paylaşmaktadır [\(OD4\)](#).

ASBÜ öğretim elemanları araştırma performanslarını Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi üzerinden paylaşmaktadırlar. Öğretim elemanları yayınlarını, başarı ve tanınırlıklarını, sanatsal etkinliklerini ve projelerini bu sisteme kaydetmektedirler. [\(OD3\)](#). Bu süreçler ilgili paydaşlarca bilinmektedir. Öğretim elemanları araştırma faaliyetlerini her sene hazırladıkları raporla gerekli birimlere bildirmekte olup çıktılar, grubun ortalama değerleri şeffaf olarak paylaşılmaktadır [\[2_OD4\]](#). Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.3.2-1 Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.3.2-2 2025 BÖLGE ÇALIŞMALARI ENSTİTÜSÜ BİRİM FAALİYET RAPORU.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde toplumsal katkı süreçleri, kurumsal toplumsal katkı politikası ile uyumlu şekilde birimler aracılığıyla yürütülmekte ve birim temsilcileri üzerinden koordinasyon sağlanmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin organizasyonel yapısı kurum genelinde uygulanmakta olup birimler kendi alan uzmanlıkları çerçevesinde planlı faaliyetler gerçekleştirmektedir.

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, toplumsal katkı süreçlerinin etkin yürütülmesini sağlamak amacıyla düzenli olarak toplantılar gerçekleştirmiştir (OD3), (OD3), (OD3). Gerçekleştirilen faaliyetler etkin bir şekilde web sayfaları üzerinden duyurulmaktadır (OD3).

Ayrıca toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde aktif rol üstlenen araştırma ve uygulama merkezleri (OD4) aracılığıyla toplumsal katkı süreçleri kurumsal bir yapı içerisinde gerçekleştirilmektedir. Bu merkezlerin yürüttüğü etkinlik ve faaliyetler, hem Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi web sayfasında (OD4) hem de ilgili merkezlerin kendi web sayfalarında düzenli olarak duyurulmaktadır. Ayrıca, gerçekleştirilen etkinlikler Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi YouTube kanalı (OD4) üzerinden canlı olarak yayınlanmakta ve toplumsal katkı açısından önemli bir rol üstlenmektedir.

Üniversitemiz ulusal ve uluslararası düzeyde paydaş olduğu kurum ve kuruluşlarla 2025 yılında çeşitli iş birliği protokolleri, anlaşmalar ve mutabakat zaptları gerçekleştirmiştir [1_OD4].

Sosyal Araştırmalar ve Yenilik Enstitüsünde (SAYE), toplumsal katkı süreçleri stratejik planlama belgeleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. “12. Kalkınma Planı Öncelikli Sosyal Politika Alanlarında Araştırma Çerçevesi” [2_OD4] ile topluma sunacağı katkının çerçevesi belirlenmiş ve performans göstergeleri bu ekseninde oluşturulmuştur. Bu belge araştırma önceliklerinin ulusal kalkınma hedefleri ile uyumlu biçimde belirlendiğini göstermektedir. Ayrıca bu belge, Sosyal Araştırmalar ve Yenilik Enstitüsünün araştırma projelerini; aile, gençlik, göç ve istihdam gibi ülkenin öncelikli sosyal sorunlarına çözüm üretme amacı doğrultusunda belirlendiğini ortaya koymaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinin organizasyonel yapısı ve yönetişimi, Danışma Kurulu kararlarıyla kurumsallaştırılmıştır. Toplantı tutanakları, toplumsal katkı hedeflerinin en üst yönetim organı tarafından planlandığını ve takvime bağlandığını göstermektedir [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4]. Bu toplantılarda alınan kararlar, toplumsal fayda odaklı projelerin desteklenmesini öncelik haline getirmiştir. Süreçlerin uygulamaya yansımaları, bölgesel kalkınma odaklı projelerle desteklenmektedir.

SAYE, toplumsal katkı faaliyetlerinin sahadaki karşılığını ve paydaşlara erişim düzeyini, tanıtım ve bilgilendirme etkinlikleriyle izlemektedir. 2025Yılı Birinci Teklif Çağrıları Bilgilendirme Toplantısı, projenin hedef kitleye ulaşma performansını ortaya koyan önemli bir göstergedir. Söz konusu toplantıya ilişkin belgeler [6_OD4], [7_OD4], sürecin şeffaflığını ve izlenebilirliğini temin etmektedir. Ayrıca, toplantıya ait

görseller **[8_OD4]**, toplumsal etkileşimi ve projenin görünürlüğünü somut biçimde ortaya koymaktadır. Projeye teklif çağrısı duyuruları web sayfasından yapılmaktadır **(OD3)**. Ayrıca, sosyal medya üzerinden yapılan paylaşımların etkileşim oranları da performans izleme sürecinin bir parçası olarak değerlendirilmektedir **(OD3)**, **(OD3)**.

Yeni Medya ve İletişim Bölümünde, toplumsal katkı faaliyetleri birim temsilcileri tarafından takip edilmekte ve kurumsal toplumsal katkı koordinasyon yapısı ile eşgüdüm sağlanmaktadır. Birim temsilcilerinin kamuya açık biçimde ilan edilmesi organizasyonel yapının tanımlı olduğunu göstermektedir **(OD4)**.

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümünde, “2023 Kahramanmaraş ve Hatay Depremleri Sonrasında Afet Yönetimi ve Yerinden Olma Sürecinin Türkiye Örneğinde Değerlendirilerek Şili ile Kıyaslamalı Analizi” projesi gerçekleştirilmiştir. Afet yönetimi ve yerinden olma süreçlerine ilişkin yürütülen bu araştırma projesi toplumsal katkı niteliğinde bir akademik faaliyet örneğidir **[9_OD3]**.

ASBÜ Psikoloji Bölümü bünyesinde kurulan Klinik Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla toplum yararına yönelik eğitimler düzenlenmektedir. Bu eğitimler ücretsiz olarak sunulmakta olup, klinik psikoloji ekibinin yanı sıra ilgili alanlarda uzman ve yetkin kişiler tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir **[10_OD3]**. Faaliyetler tanımlı bir merkez yapısı üzerinden planlı biçimde yürütülmektedir **[11_OD3]**.

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Üyeleri, akademik faaliyetlere ek olarak kamuoyuna açık dış paydaşlar ile düzenlediği toplumsal katkı etkinliklerinde yer almaktadır. Eğitimsel ve kültürel alanlarda kamuoyuna açık etkinlikler düzenlenmekte; okullar, kütüphaneler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapılmaktadır. Öğrenciler de bu faaliyetlere dahil edilmektedir **(OD3)**, **(OD3)**.

Hukuk Fakültesinde, gerçekleştirilen bilimsel faaliyet ve etkinlikler sosyal medya aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca internet sayfasında Toplumsal Katkı Politikası yayımlanmaktadır **[12_OD2]**. Fakülte paydaşlarının geri bildirimleri anketler üzerinden sağlanmakta olup, anketler fakülte web sitesinde yayımlanmaktadır **(OD3)**. Hukuk Fakültesi'nin ulusal ve uluslararası iş birliği yaptığı kurumlarla imzalanan protokoller ve anlaşmalar kapsamında öğrenciler faaliyetlerini yürütmektedir **(OD3)**, **(OD3)**.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)D.1.1-1 paydaslarla isbirligi.xlsx](#)
- [\[2\]\(4\)D.1.1-2 saye arastirma cercevesi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)D.1.1-3 saye kurul kararlari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)D.1.1-4 saye proje cagri takvimi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)D.1.1-5 saye kurul toplanti gundem.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)D.1.1-6 SAYE Teklif cagirlari toplanti 04 06 2025.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)D.1.1-7 SAYE Toplantı Tutanagi 04 06 2025.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)D.1.1-8 SAYE toplanti 04 06 2025.pdf](#)

- [\[9\]\(3\)D.1.1-9_sbky_afet_projesi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)D.1.1-10_psikoloji_egitimler.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)D.1.1-11_psikoloji_ekibi.png](#)
- [\[12\]\(3\)D.1.1-12_hukuk_katki_politikasi.png](#)

2. Kaynaklar

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi'nde toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan mali, fiziksel ve insan kaynağı belirlenmiş, kurumsal yapı içerisinde tanımlanmış ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın web sayfasında paylaşılmıştır (**OD3**). Söz konusu kaynaklar, kurumsallaşmış bir yapı çerçevesinde yönetilmekte olup, yılda iki kez olmak üzere Stratejik Geliştirme Kurulu ile İç Kontrol ve Risk İzleme ve Yönlendirme Kurulu (**OD3**) tarafından düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir (**OD4**).

Üniversitenin 2025–2029 Stratejik Planı'nda [**1_OD3**], toplumsal katkıya yönelik amaç, hedef ve performans göstergeleri açık bir şekilde tanımlanmış olup, bu göstergelerin gerçekleşme düzeyleri yine ilgili kurullar aracılığıyla periyodik olarak takip edilmekte ve değerlendirilmektedir.

Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan bütçe ve kaynaklar toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetilmektedir [**2_OD3**]. Ayrıca, toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliği düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [**3_OD3**].

Üniversitemiz tarafından toplumsal katkıyı hedefleyen toplumsal katkı kaynaklarının elde edilmesi amacıyla Avrupa Birliği Projeleri [**4_OD3**], ve Kalkınma Ajansı projeleri [**5_OD3**], TÜBİTAK Projeleri [**6_OD3**], BAP projeleri [**7_OD3**] gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz mevcut projelerine Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının web sayfasından erişilebilmektedir [**8_OD3**].

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)D.1.2-1_2025_SP_izleme_rapor.docx](#)
- [\[2\]\(3\)D.1.2-2_ASBU_toplumsal_katki_ve_girisimcilik_amac_hedef_ve_stratejileri.docx](#)
- [\[3\]\(3\)D.1.2-3_Finansal_yonetim_sureci.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)D.1.2-4_Avrupa_Birligi_projeleri_butcesi.JPEG](#)
- [\[5\]\(3\)D.1.2-5_Kalkinma_ajansi_projeleri_butcesi.JPEG](#)
- [\[6\]\(3\)D.1.2-6_Tubitak_projeleri_butcesi.JPEG](#)
- [\[7\]\(3\)D.1.2-7_BAP_proje_liste.xlsx](#)
- [\[8\]\(3\)D.1.2-8_ASBU_projeleri_SGDB.png](#)

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemiz, bilgi üretimi ve aktarımının ötesine geçerek toplumsal dönüşümü destekleyen, sürdürülebilir gelişime katkı sunan bir yaklaşımı benimsemektedir. Bu doğrultuda toplumsal katkı, kurumsal misyonumuzun temel bileşenlerinden biri olarak ele alınmakta ve tüm akademik ve idari faaliyetlerle bütünleşik bir şekilde yürütülmektedir.

Toplumsal katkı performansı; toplumsal ihtiyaçlara yönelik araştırma faaliyetleri, çözüm odaklı projeler, toplum hizmeti uygulamaları, kamu kurumları ve özel sektör ile geliştirilen iş birlikleri, sosyal girişimcilik faaliyetleri ve öğrencilerin toplumsal hayata aktif katılımını destekleyen uygulamalar kapsamında değerlendirilmektedir. Bu faaliyetlerin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, kurumsal stratejilerin geliştirilmesi ve kaynakların etkin kullanımı açısından önem arz etmektedir.

Sosyal bilimler alanında uzmanlaşmış bir yükseköğretim kurumu olarak Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, toplumsal katkıyı stratejik önceliklerinden biri olarak belirlemiş; bu doğrultuda politika, hedef ve performans göstergelerini oluşturmuştur. Eğitim ve araştırma çıktılarının paydaşlarla iş birliği içinde toplumsal faydaya dönüştürülmesi temel hedefler arasında yer almaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde fakülteler, enstitüler, araştırma ve uygulama merkezleri ile diğer birimler aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetleri sistematik bir yapıda yürütülmektedir. 2025 yılı içerisinde de bu kapsamda kamuya açık etkinlikler, sempozyumlar, çalıştaylar, konferanslar, seminerler ve çevrim içi programlar düzenlenmiş; farklı hedef kitlelere yönelik bilgi paylaşımı ve farkındalık artırma çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetler, toplumsal katkının yaygınlaştırılması ve kurumsal etki alanının genişletilmesine önemli katkı sağlamıştır.

Ekonomi Bölümünde, toplumsal katkı faaliyetleri bölüm organizasyonu içerisinde planlı ve süreklilik arz edecek şekilde yürütülmektedir. Lisans öğrencileri ve öğretim üyelerinin katılımıyla oluşturulan Okuma Grubu düzenli toplantılarla sürdürülmekte ve yayımlanan okuma kataloğu ile yapılandırılmış bir içerik çerçevesi oluşturulmaktadır [1_OD3], [2_OD3]. Ayrıca kamuoyuna açık olarak gerçekleştirilen “Econ Talks” çevrimiçi toplantıları ile akademik çalışmalar toplumla paylaşılmakta ve tartışma ortamı sağlanmaktadır [3_OD3], [4_OD3], [5_OD3], [6_OD3]. Bu uygulamalar bölüm düzeyinde toplumsal katkı süreçlerinin organizasyonel bir çerçevede yürütüldüğünü göstermektedir (OD3). Ayrıca Ekonomi Bölümü, toplumsal katkı süreçlerini PÜKO döngüsü çerçevesinde sistematik olarak izlemekte ve sürekli iyileştirmeye yönelik uygulamalar gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda, okuma grubu ve çevrim içi webinar faaliyetlerine ilişkin hazırlanan PÜKO formları aracılığıyla toplumsal katkı süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar somut biçimde ortaya konulmaktadır [7_OD4], [8_OD4].

Yeni Medya ve İletişim Bölüm Başkanı Doç. Dr. Ahmet Faruk ÇEÇEN, 4. Ankara Edebiyat Festivali’nde “Yapay Zekanın Edebiyata Etkisi” başlıklı konuşmasını, Gelenekten Geleceğe Aileye Değer Projesi kapsamında ise “Dijital Mecralarda Ailenin Konumlandırılması” başlıklı konuşmasını gerçekleştirmiştir [9_OD3], [10_OD3]. Doç. Dr. Ahmet Faruk ÇEÇEN aynı zamanda Son Kale Aile Çalıştayı ve Uluslararası Aile ve

Medya Sempozyumu'nda sempozyum düzenleme kurulunda yer almış ve rapor hazırlama faaliyetlerine katkıda bulunmuştur **[11_OD3]**, **[12_OD3]**. Yeni Medya ve İletişim Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ayşegül DOĞRUCAN Gençlik Radyosu tarafından düzenlenen Tercih Dönemi Özel Yayın'ına konuk olarak katılmıştır **[13_OD3]**. Doç. Dr. Ayşegül DOĞRUCAN, "Ülkemizde ve Türk Dünyasında Kadınların Siyaset ve Kamu Kurumlarındaki Yeri", "8 Mart Dünya Kadınlar Günü Dolayısıyla Türk Kadını Üzerine Kültür ve Aile", "Sürdürülebilir Kalkınma İçin Kültürel Mirası Yaşatmak" adlı panellerde ve Türk Japon Vakfı tarafından düzenlenen "Antik Çağ'dan Günümüze Anadolu'nun Öncü Kadınları" konferansında konuşmacı olarak yer almıştır **[14_OD3]**, **[15_OD3]**, **[16_OD3]**, **[17_OD3]**. Öğretim Üyesi Doç. Dr. Hülya ÖZKAN RIGIDERAŞHAN, Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı tarafından düzenlenen II. İletişim Şûrası Çalıştay'ında konuşmacı olarak yer almıştır **[18_OD3]**. Doç. Dr. Hülya ÖZKAN RIGIDERAŞHAN Sorbonne Üniversitesi tarafından düzenlenen "Consequences and Outcomes of 45 Years of the Islamic Revolution in Iran: Woman, Life, Freedom" ve Kristiania University College tarafından düzenlenen "Iranianness in Flux: Iranian Identities" adlı etkinlikte konuşmacı olarak yer almıştır **[19_OD3]**, **[20_OD3]**. Araştırma Görevlisi Aybüke DOĞAN, Bilim Kafe'de "Yaratıcı Endüstriler ve Yaratıcı Kentler" başlıklı bir etkinlikte konuşmacı olmuştur. Arş. Gör. Aybüke DOĞAN, HerDem Derneği tarafından yürütülen ve Erasmus+ Ülke Merkezli KA154-YOU Gençlik Katılımı Projesi kapsamında hayata geçirilen "Gençlik Geleceğini Dokuyor – Youth is Weaving Their Future" projesinin çalıştayında uzman öğrenci danışmanı olarak görev almıştır **[21_OD3]**. Arş. Gör. Aybüke DOĞAN, ASBÜ tarafından düzenlenen "Son Kale Aile" ve "Uluslararası Aile ve Medya Sempozyumu" hazırlık kurullarında görev almış ve ilgili etkinliklerde raportör olarak yer almıştır **[11_OD3]**, **[12_OD3]**. Doç. Dr. Ahmet Faruk ÇEÇEN, Doç. Dr. Ayşegül DOĞRUCAN, Doç. Dr. Nevfel BOZ ve Arş. Gör. Aybüke DOĞAN tarafından "15 Temmuz Örneğinde Yeni Medya Okur Yazarlığı, Dezenformasyon ve Manipülasyonla Bireysel Mücadele Araçları" adlı eğitim etkinliği ASBÜSEM iş birliğinde gerçekleştirilmiştir **[22_OD3]**.

Sosyal Araştırmalar ve Yenilik Enstitüsü "Gençlerde Sosyal Girişimcilik Ekosistemini Güçlendirme" projesi **[23_OD4]**. Enstitünün sadece akademik değil, bölgesel istihdam ve girişimcilik kapasitesini artırmaya yönelik somut bir toplumsal katkı faaliyeti yürüttüğünün göstermektedir. Bu proje, üniversite-sanayi iş birliği ve yerel kalkınma ajanslarıyla kurulan stratejik ortaklıkların (yönetişim modeli) bir ürünüdür.

Bölge Çalışmaları Enstitüsü sürdürülebilir kalkınma amaçlarıyla uyumlu toplumsal katkı faaliyetlerini sistematik, veriye dayalı ve sürekli gelişime odaklanan bir yaklaşımla yürütmektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin toplumun, çevrenin ve dezavantajlı grupların ihtiyaçlarına yanıt verme düzeyi düzenli olarak izlenmekte; çeşitli panel, seminerler faaliyetleri **[24_OD3]**, **[25_OD3]**, **[26_OD3]**, **[27_OD3]** ile kuruma ve topluma sağladığı değer, tanınmış performans göstergeleri üzerinden sistematik biçimde değerlendirilmektedir.

2025 yılında birçok çevrimiçi program gerçekleştirilmiştir. Bu çevrimiçi programlar Zoom üzerinden YouTube'da canlı yayınlanmakta, bu sayesinde geniş kitlelere erişim sağlanarak toplumsal katkı belirgin, etkili ve sürdürülebilir biçimde güçlendirilmektedir. Söz konusu etkinliklerin teknik altyapı desteği, ASBÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından sağlanmakta ve gerçekleştirilen

programlar ASBÜ Youtube kanalında yayınlanmaktadır [\(OD4\)](#). ASBÜ Klinik Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (KPAUM) tarafından çevrim içi platformlar aracılığıyla alanında uzman konuşmacılar davet edilerek düzenlenen programlar herkese açık bir şekilde gerçekleştirilmiştir [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#). Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü de alanında uzman konuşmacılarla herkesin erişimine açık çevrimiçi programlar düzenlemiştir [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#). Teknoloji Politikaları İnovasyon Yönetimi Anabilim Dalı tarafından TEKNOV bahar seminerleri gerçekleştirilmiştir [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)D.2.1-1 ekonomi okuma grubu afis.jpg](#)
- [\[2\]\(3\)D.2.1-2 ekonomi okuma grubu toplantı.jpg](#)
- [\[3\]\(3\)D.2.1-3 Econtalks webinar serisi.png](#)
- [\[4\]\(3\)D.2.1-4 Econtalks1.png](#)
- [\[5\]\(3\)D.2.1-5 Econtalks2.png](#)
- [\[6\]\(3\)D.2.1-6 Econtalks3.png](#)
- [\[7\]\(4\)D.2.1-7 Ekonomi PUKO1.docx](#)
- [\[8\]\(4\)D.2.1-8 Ekonomi PUKO2.docx](#)
- [\[9\]\(3\)D.2.1-9 4.Ankara Edebiyat Festivali.jpg](#)
- [\[10\]\(3\)D.2.1-10 Gelenekten Gelecege Aileye Deger.jpg](#)
- [\[11\]\(3\)D.2.1-11 Son Kale Aile calistayi.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)D.2.1-12 aile ve medya sempozyumu.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)D.2.1-13 Genclik Radyosu.jpg](#)
- [\[14\]\(3\)D.2.1-14 Ulkemizde ve Turk Dunyasinda Kadınların Siyaset ve Kamu Kurumlarındaki](#)
- [\[15\]\(3\)D.2.1-15 8Mart Dünya Kadınlar Gunu Dolayisiyla Turk Kadini Uzerine KulturveAile.jpg](#)
- [\[16\]\(3\)D.2.1-16 Surdurulebilir Kalkinma icin Kulturel Mirasi Yasatmak.jpg](#)
- [\[17\]\(3\)D.2.1-17 Antik Cagdan Gunumuze Anadolunun Oncu Kadınları.jpg](#)
- [\[18\]\(3\)D.2.1-18 II.iletisim Surasi calistayi.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)D.2.1-19 Woman Life Freedom.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)D.2.1-20 Iranianness in Flux Iranian Identities.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)D.2.1-21 Yaratici Endustriler ve Yaratici Kentler.jpeg](#)
- [\[22\]\(3\)D.2.1-22 5 Temmuz orneginde yeni medya okuryazarligi.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)D.2.1-23 saye proje destek programi.pdf](#)
- [\[24\]\(3\)D.2.1-24 ASEAN acildi.jpg](#)
- [\[25\]\(3\)D.2.1-25 Bolge calismalari ens Panel.jpg](#)
- [\[26\]\(3\)D.2.1-26 Bolge calismalari ens Panel2.jpg](#)
- [\[27\]\(3\)D.2.1-27 Bolge calismalari ens Seminer.jpg](#)

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi (ASBÜ), 2025 yılı Kurum İçi Değerlendirme Raporu'nda liderlik, kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı

alanlarında yürütülen faaliyetler bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmiştir. Rapor, kurumun stratejik planı ile uyumlu şekilde yürüttüğü çalışmaların yanı sıra kalite güvencesi süreçlerinin kurumsallaşma düzeyini ve iyileştirme odaklı yaklaşımını ortaya koymaktadır.

Güçlü Yönler

- Kalite güvencesi süreçlerinin üst yönetim sahipliğinde, Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonunda sistematik bir şekilde yürütüldüğü ve yıl içerisinde gerçekleştirilen çalıştay ve toplantılarla desteklendiği görülmüştür.
- Stratejik plan doğrultusunda performans göstergelerinin düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, kurumda planlama ve izleme kültürünün geliştiğini göstermektedir.
- Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın benimsendiği, ders tasarımı, ölçme-değerlendirme ve geri bildirim mekanizmalarının sistematik olarak işletildiği anlaşılmaktadır.
- Erişilebilirlik ve kapsayıcılık alanında yürütülen çalışmalar ile dezavantajlı gruplara yönelik uygulamaların geliştirilmesi ve bu kapsamda elde edilen somut çıktılar kurumun güçlü yönleri arasında yer almaktadır.
- Bilgi yönetim sistemleri ve dijital altyapının geliştirilmesine yönelik uygulamalar, süreçlerin izlenebilirliği ve veri temelli yönetimi desteklemektedir.

Gelişmeye Açık Alanlar

- Paydaş katılımına yönelik mekanizmalar geliştirilmiş olmakla birlikte, bu katkıların karar alma ve iyileştirme süreçlerine daha sistematik ve yaygın biçimde entegre edilmesine ihtiyaç olduğu değerlendirilmektedir.
- Araştırma performansının izlenmesine yönelik mevcut yapı bulunmakla birlikte, elde edilen sonuçların iyileştirme süreçlerine daha güçlü şekilde yansıtılması gerekmektedir.
- Performans sonuçlarının analiz edilmesi ve bu analizlerin kurumsal karar alma süreçlerinde daha etkin kullanılmasına yönelik uygulamaların geliştirilmesi önem arz etmektedir.

Kurumsal Dönüşüm ve Kalite Güvencesi

- Kurumda değişim yönetimi, stratejik plan ve eylem planları ile ilişkilendirilmiş olup, performans göstergeleri aracılığıyla izlenmekte ve düzenli olarak değerlendirilmektedir.
- Kalite güvencesi sistemi, süreç yönetimi yaklaşımı ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde ele alınmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri planlanarak uygulanmaktadır.

Performans Yönetimi ve Stratejik Hedefler

- 2025-2029 Stratejik Planı kapsamında belirlenen amaç ve hedeflere yönelik performans göstergeleri düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır.
- Akademik ve idari performansın değerlendirilmesine yönelik yönergelerin yürürlüğe alınması ve süreçlerin sistematik hale getirilmesi performans yönetimi

açısından önemli bir gelişme olarak değerlendirilmektedir.

- Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik hedefler doğrultusunda planlama ve uygulama çalışmaları sürdürülmektedir.

Toplumsal Katkı

Üniversitemiz toplumsal katkıyı kurumsal misyonunun temel bileşenlerinden biri olarak ele almakta; eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ve paydaş iş birlikleri aracılığıyla toplumsal fayda üretmeyi önceliklendirmektedir. Bu kapsamda, toplumsal ihtiyaçlara yönelik araştırma, proje ve uygulamalar planlı bir şekilde yürütülmekte; gerçekleştirilen faaliyetler belirli aralıklarla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2025 yılı içerisinde düzenlenen etkinlikler, seminerler ve çeşitli iş birlikleri aracılığıyla farklı hedef kitlelere ulaşılmış; bu faaliyetlerin farkındalık oluşturma ve etki düzeyini artırmaya yönelik katkı sağladığı değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda üniversitemizin, toplumsal katkı süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla ele alan ve sürdürülebilir gelişimi desteklemeyi amaçlayan bir yapı geliştirmeye devam ettiği görülmektedir.

ASBÜ, kalite güvencesi sistemini güçlendirmeye ve kurumsallaşma düzeyini artırmaya yönelik çalışmalarını sürdürmekte; güçlü yönlerini koruyarak gelişmeye açık alanlarda iyileştirme faaliyetlerine odaklanmaktadır. Özellikle paydaş katılımı, araştırma performansının geliştirilmesi ve veri temelli karar alma süreçlerinin güçlendirilmesi, kurumun gelecekteki gelişimi açısından önem taşımaktadır.